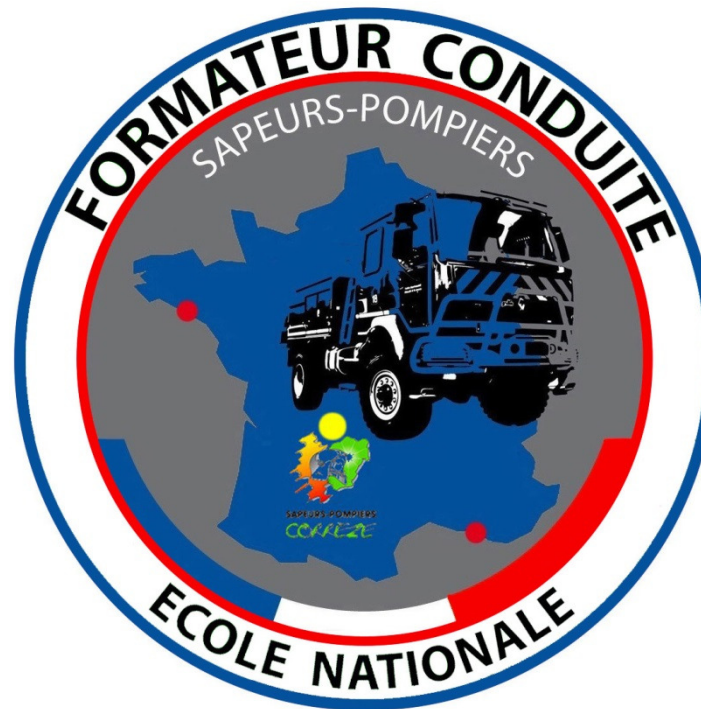




Ce diaporama vous présente l'attendu de vos 11 cours lors de votre venue en formation sur l'école de conduite. Une bonne préparation sera un gage d'une réussite presque certaine à la formation COD3 seul le module auto-dégagement ne sera pas pris en compte pour la certification mais devra quand même être préparé

Chaque module devra comporter un QCM ou QRM univoque de 5 questions au moins



Les apprenants devront s'appropriier leur module une copie conforme de cours existants ne représente pas l'attendu

Un contrôle de votre préparation sera effectué le premier jour

ECOLE NATIONALE PROFESSIONNELLE DE CONDUITE AGREE SDIS CORREZE

AGREMENT DGSCGC N°17-SO-19-COD3

déroulement d'une leçon type

se déroule en trois phases essentielles

Phase 1: **préparation de la salle de cours avant l'arrivée des apprenants**

Phase 2: **déroulement de la séquence**

Phase 3: **contrôle des acquis**



phase 1:

avant l'arrivée des apprenants



préparer la salle de cours



**Positionner les
tables et les
chaises**

nombre et emplacement
en U de préférence
porte - noms

**Préparation
des outils
pédagogiques**

essais de fonctionnement
essais de positionnement
essais d'éclairage

**Préparer les
aides
pédagogiques**

sélectionner
positionner
essais de fonctionnement



préparer et mettre en évidence sur la table

une longue règle pour suivre les schémas sur l'écran....

les crayons feutres (nombre ,couleurs ,état)

éventuellement préparation et essai de la vidéo.....

plan de cours.....

éventuellement la montre pour respecter le timing.....



sur le paper-board

recopier l'objectif pédagogique (celui du scénario pédagogique)

ensuite décrire le déroulement de la séquence (plan du module)

utiliser des feutres de



couleur noire ou bleue

les feutres de couleur seront utilisés pour les schémas ou pour faire ressortir un mot très important (*principalement le rouge*)



sur le tableau blanc

En haut

A gauche

Au centre

A droite

NOM prénom
SDIS ou CS

Intitulé du module

Durée du module



phase 2:

déroulement du module



Exemple de module choisi

les boites de transfert



déterminer les objectifs à atteindre

Rôle de l'organe

Reconnaissance et localisation

Analyse fonctionnelle

Particularités éventuelles

Utilisation rationnelle

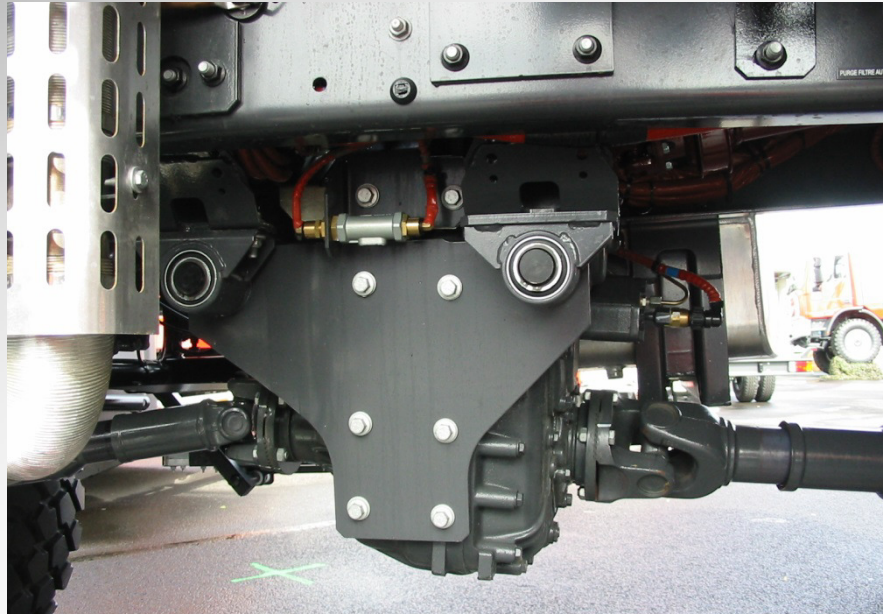
Sécurité

Entretien afférant au conducteur



premier objectif

rôle de la BT



Transmettre le mouvement de la boîte de vitesses aux ponts AV et AR par l'intermédiaire des arbres de transmission

Obtenir deux gammes de vitesses



le premier objectif...

...détermination du rôle...

...est atteint

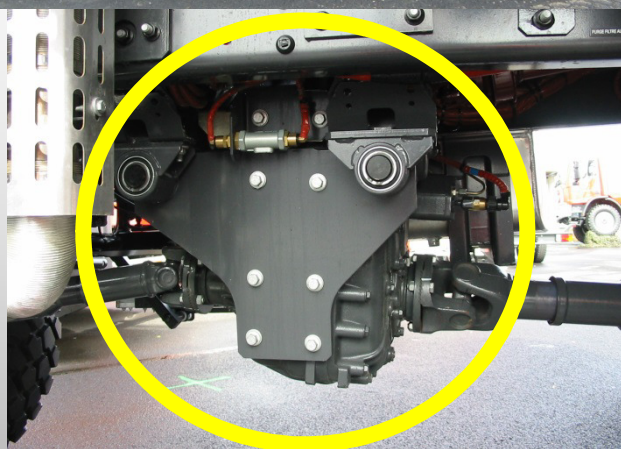


second objectif

*localisation et aspect extérieur
de l'organe*



localisation sur photo

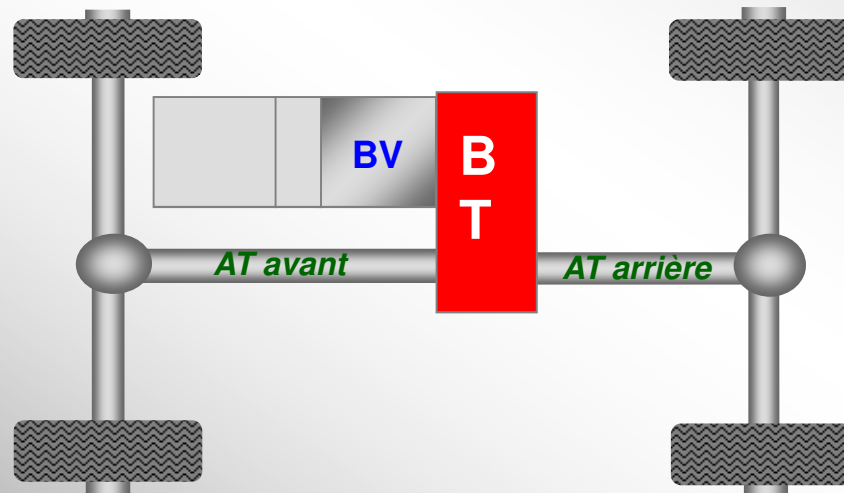


... ou mieux sur un engin en statique a coté salle de cours



localisation sur la chaine cinématique

...placée entre la BV...

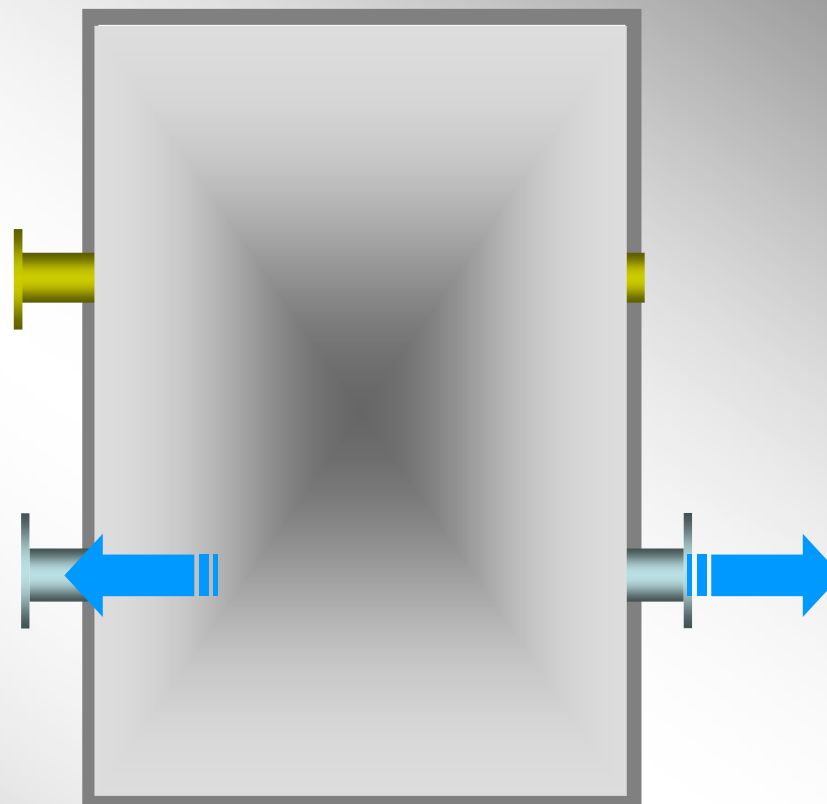
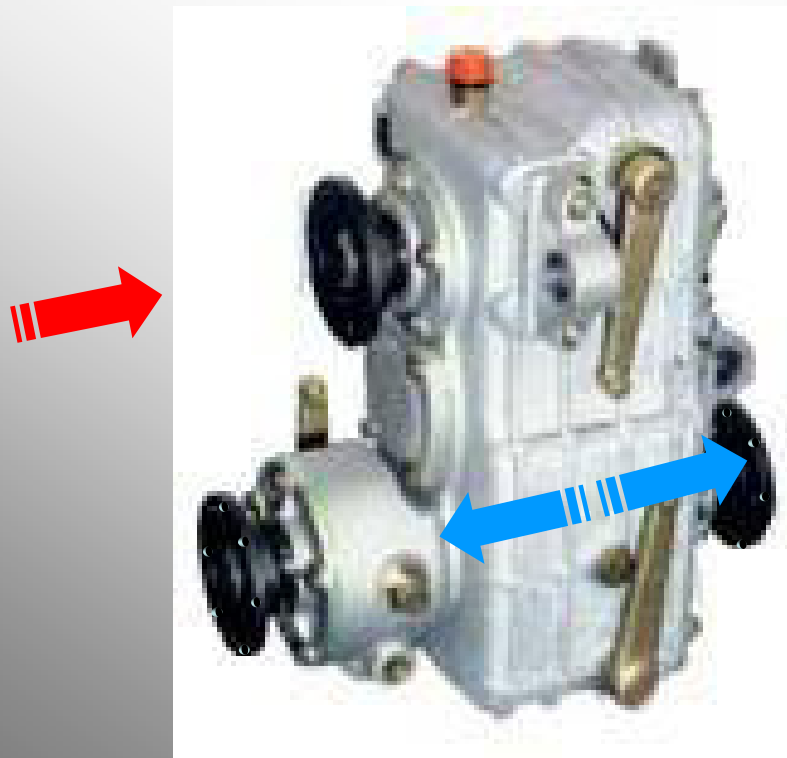


...et les arbres de transmission



aspect extérieur.

schématisation



le second objectif...

...aspect extérieur et localisation...

...est atteint



troisième objectif

analyse fonctionnelle



aller du connu

vers

l'inconnu



mais aussi....

aller du simple

vers

le complexe



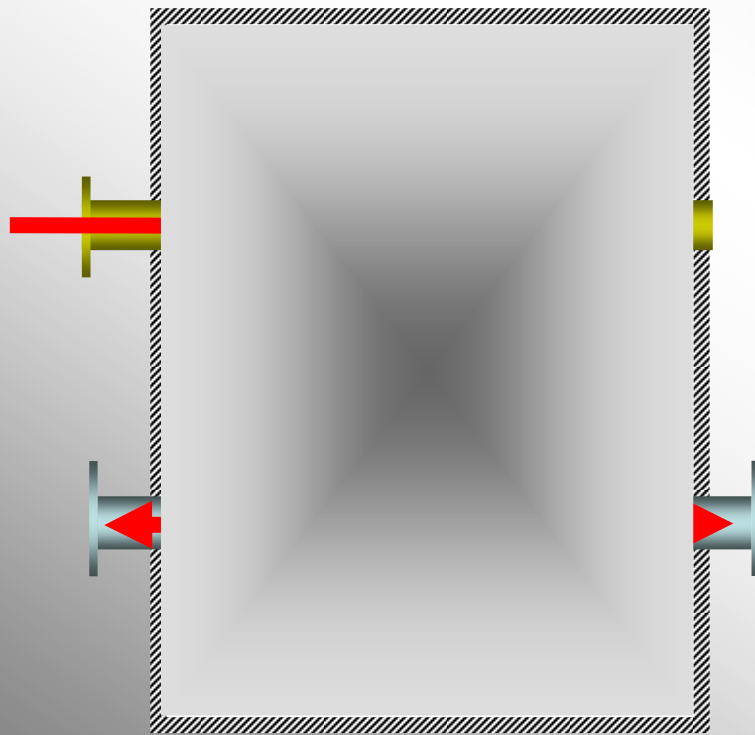
épurez vos schémas

(ne faire apparaitre que ce qui est indispensable)

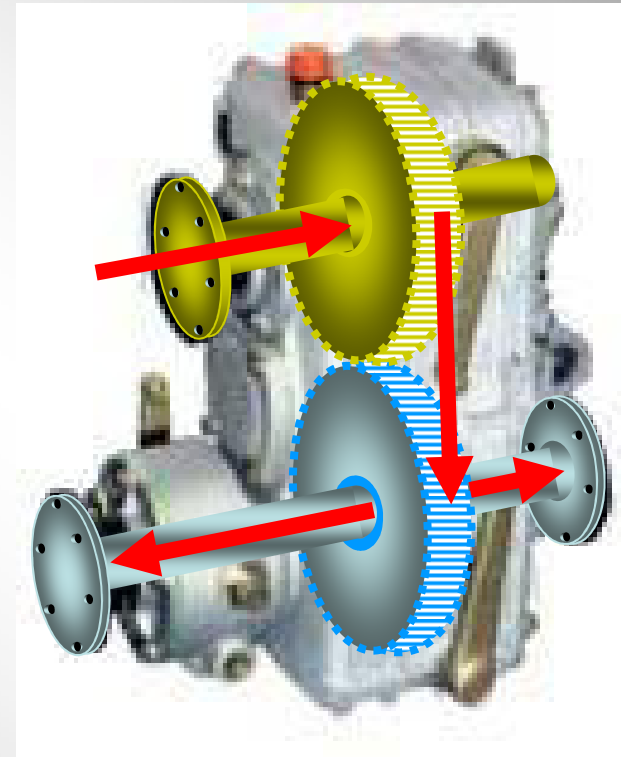


1ere partie de l'analyse fonctionnelle

(le passage du mouvement)

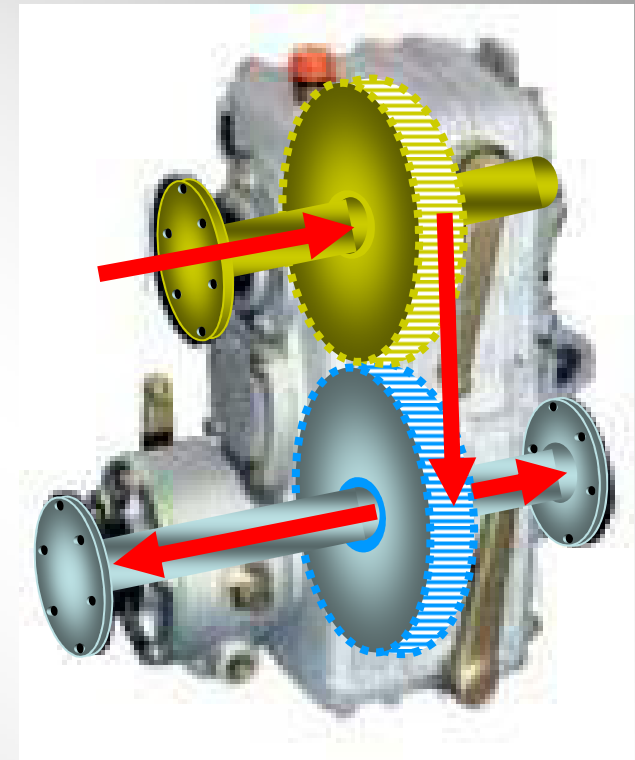
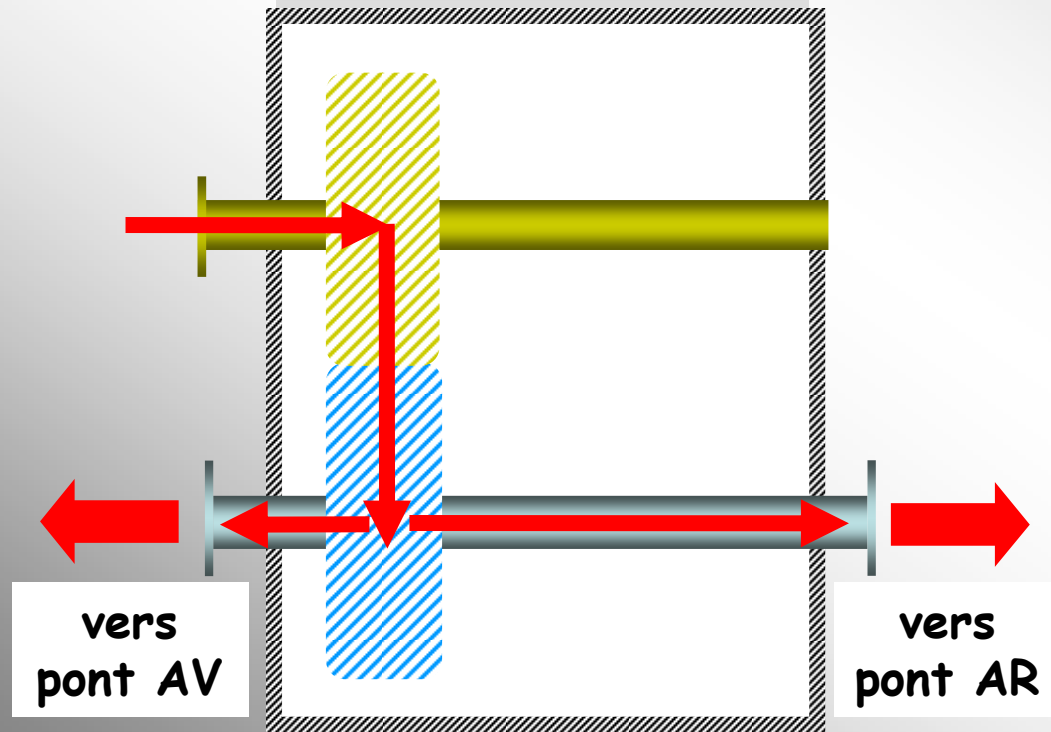


ouverture du carter



aspect extérieur





une partie du second objectif ...

...est atteinte

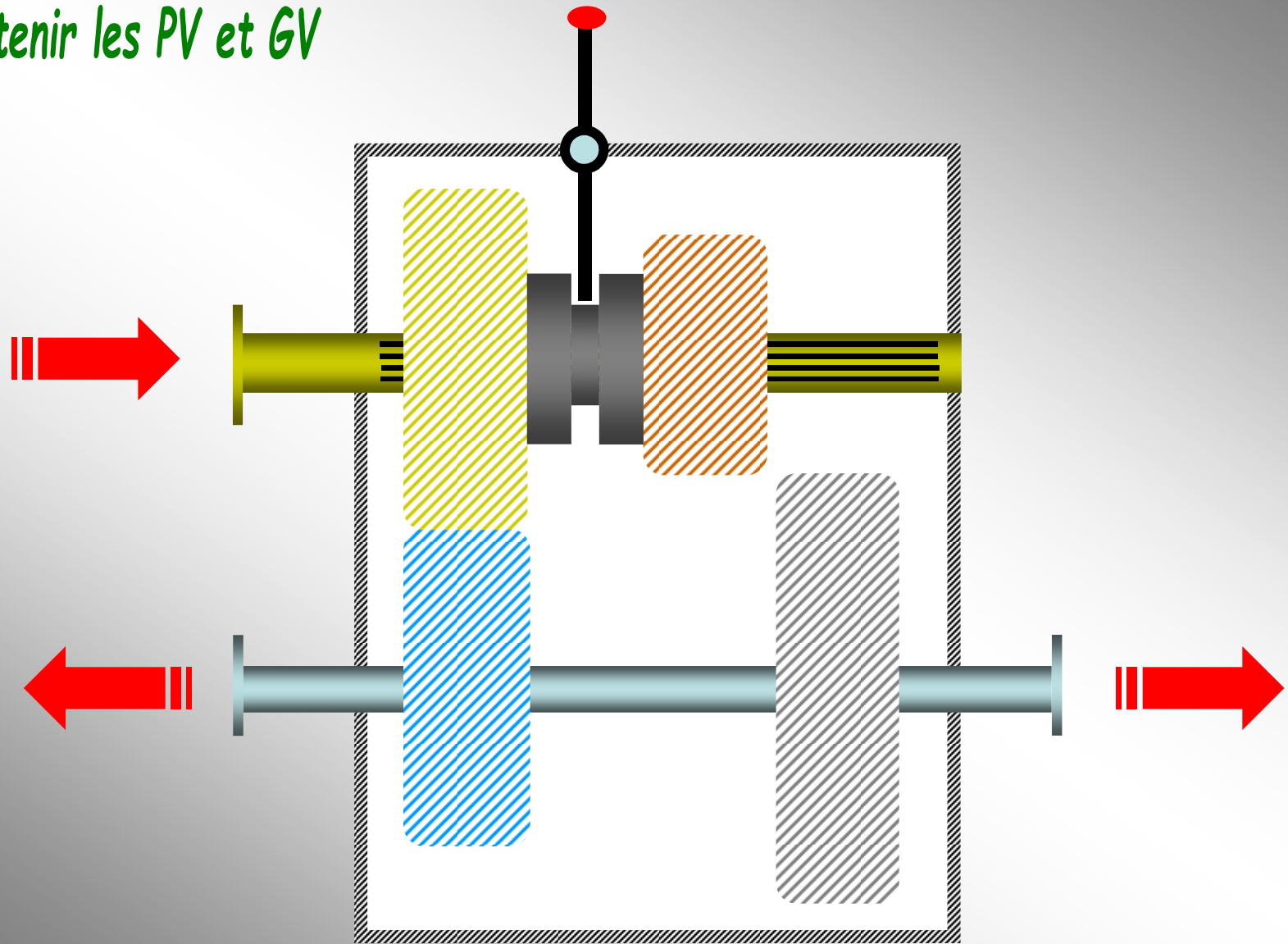
+ le passage du mouvement



rajoutons un nouvel élément

...les petites et grandes vitesses (PV-GV)

*organes a rajouter
pour obtenir les PV et GV*



...attention ...



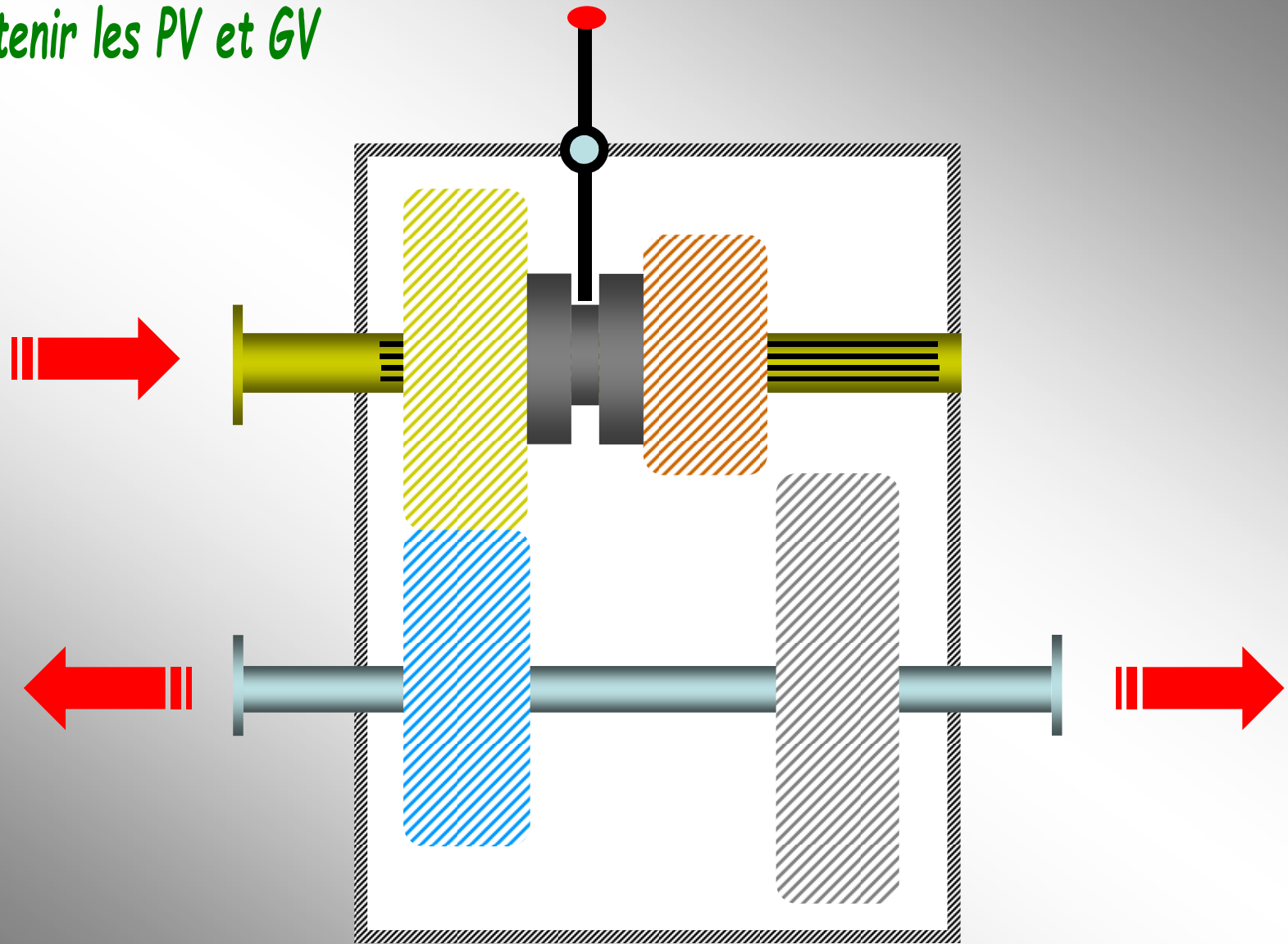
*..aux petites erreurs
sources de non compréhension....*



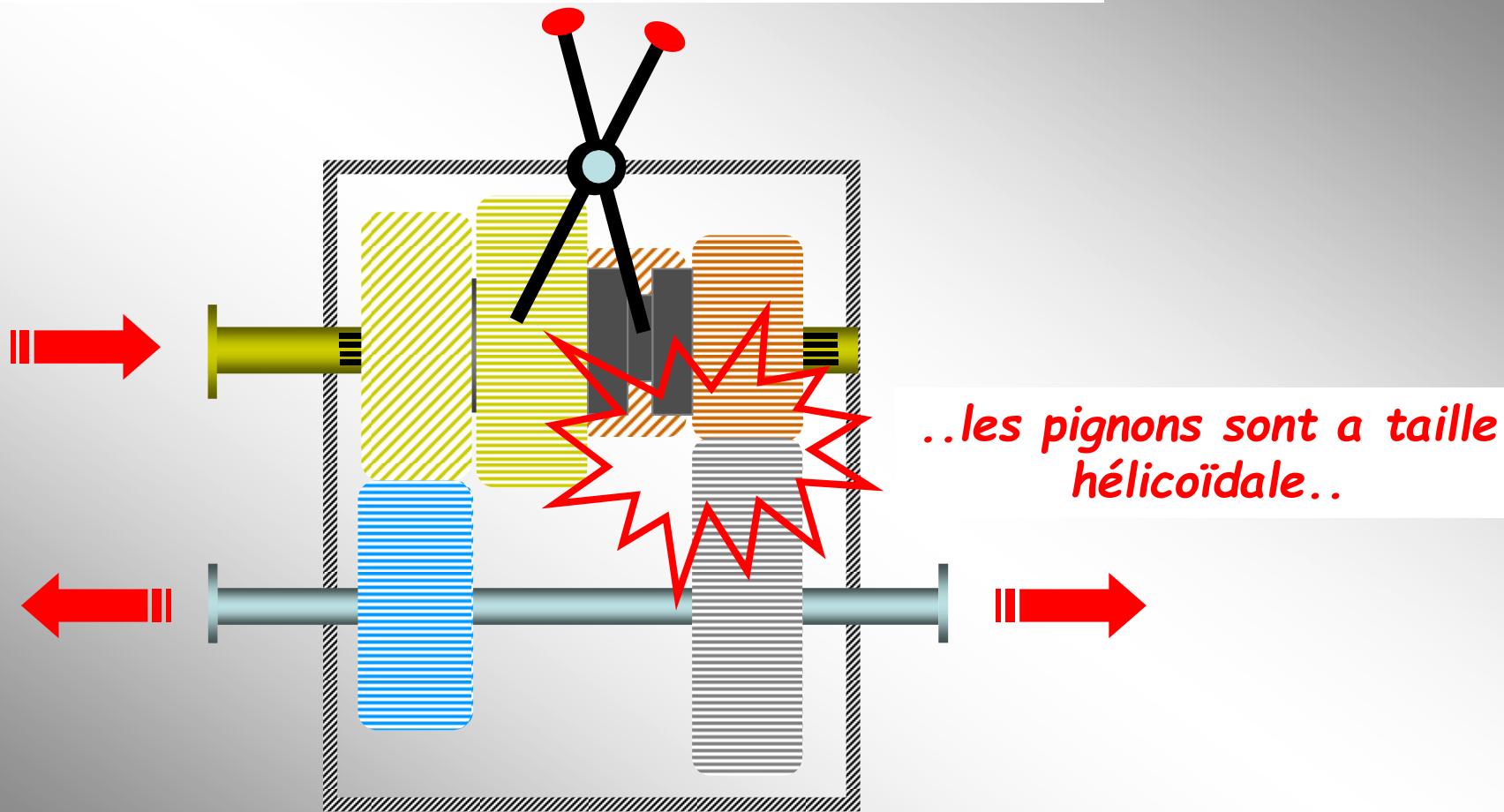
trouvez l'erreur.....



*organes a rajouter
pour obtenir les PV et GV*



c'est un système a « pignons baladeurs ».....



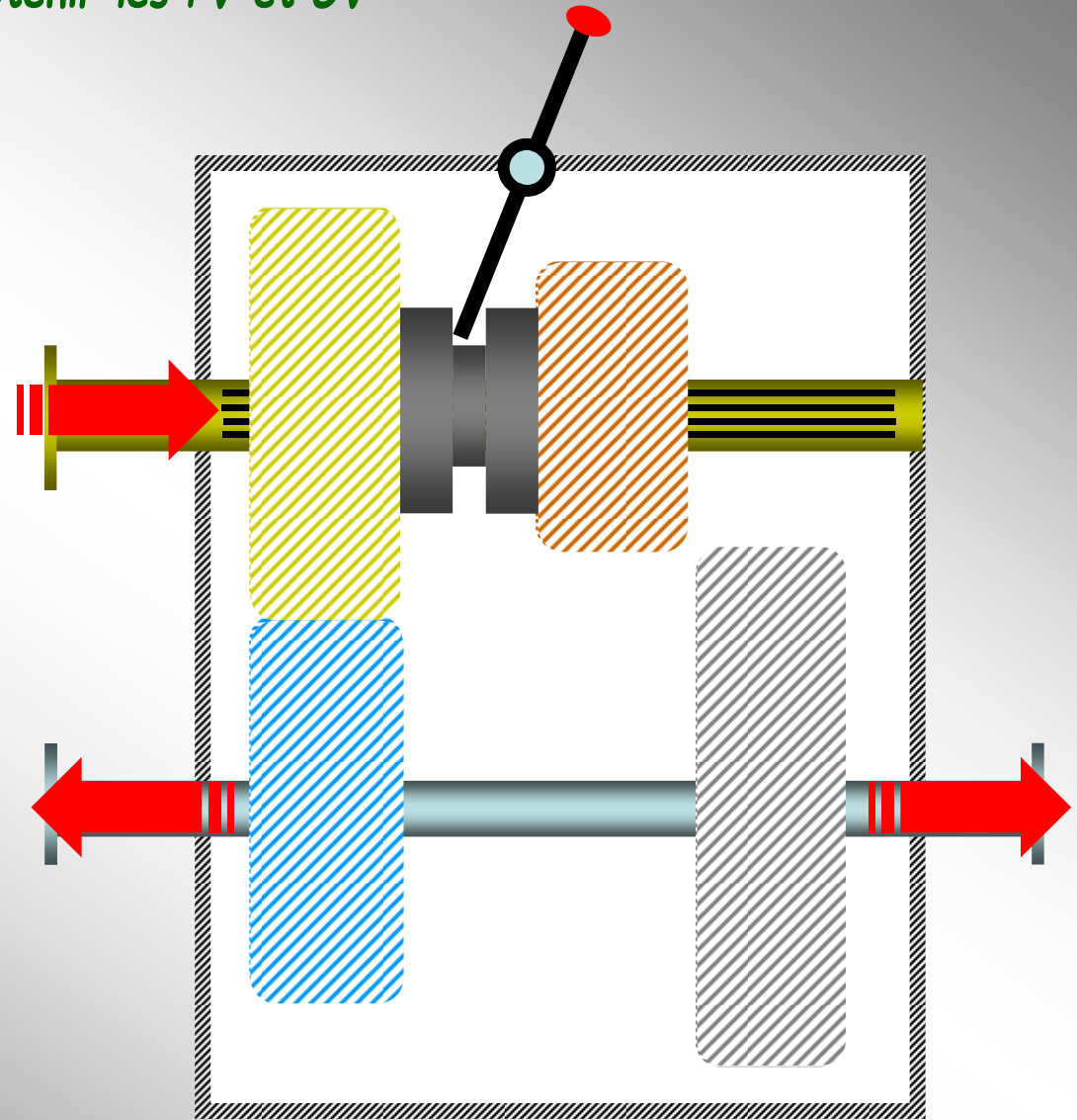
..les pignons sont a taille hélicoïdale..

...seuls des pignons a taille droite peuvent s'enclencher...

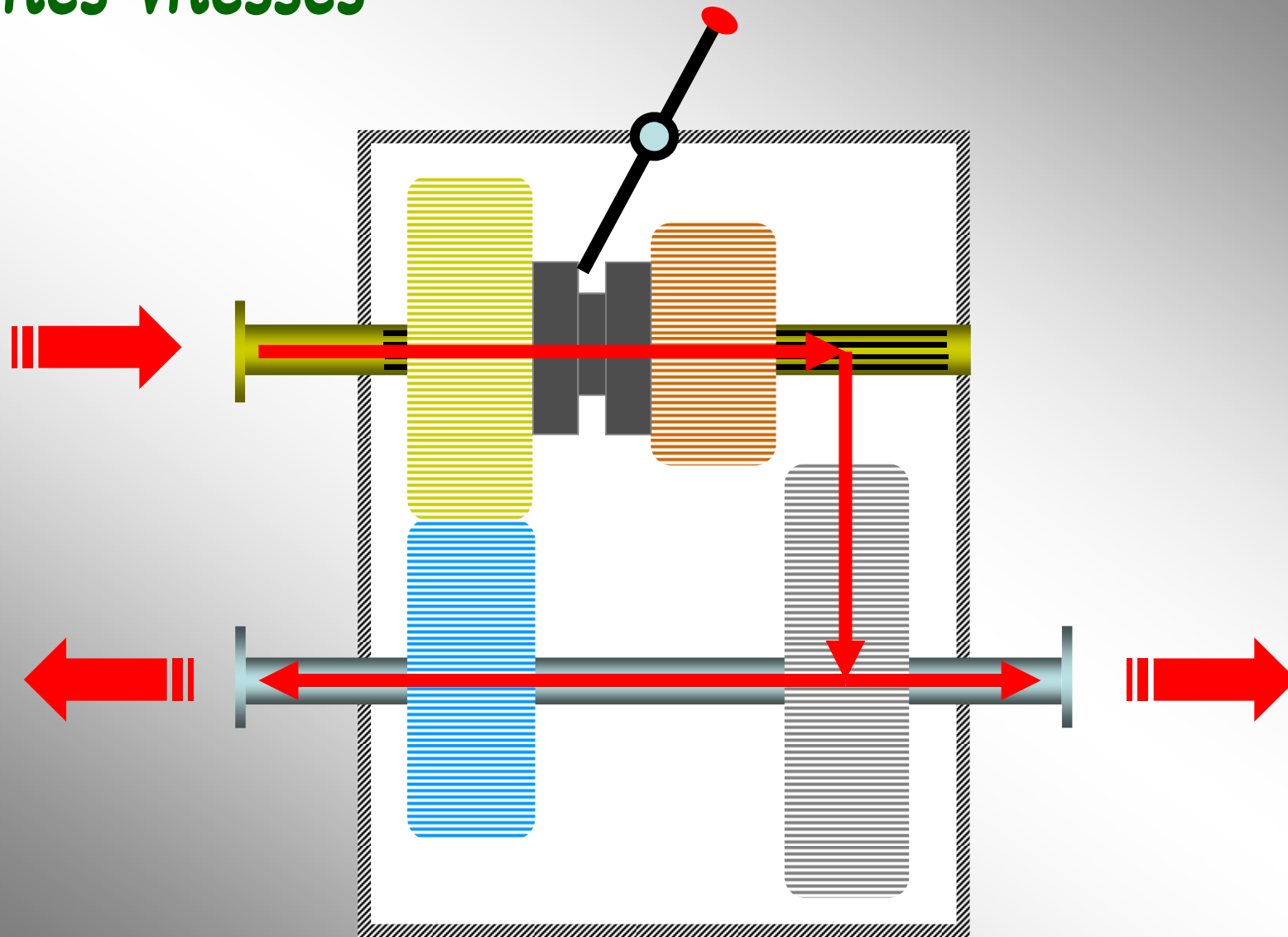


organes a rajouter
pour obtenir les PV et GV

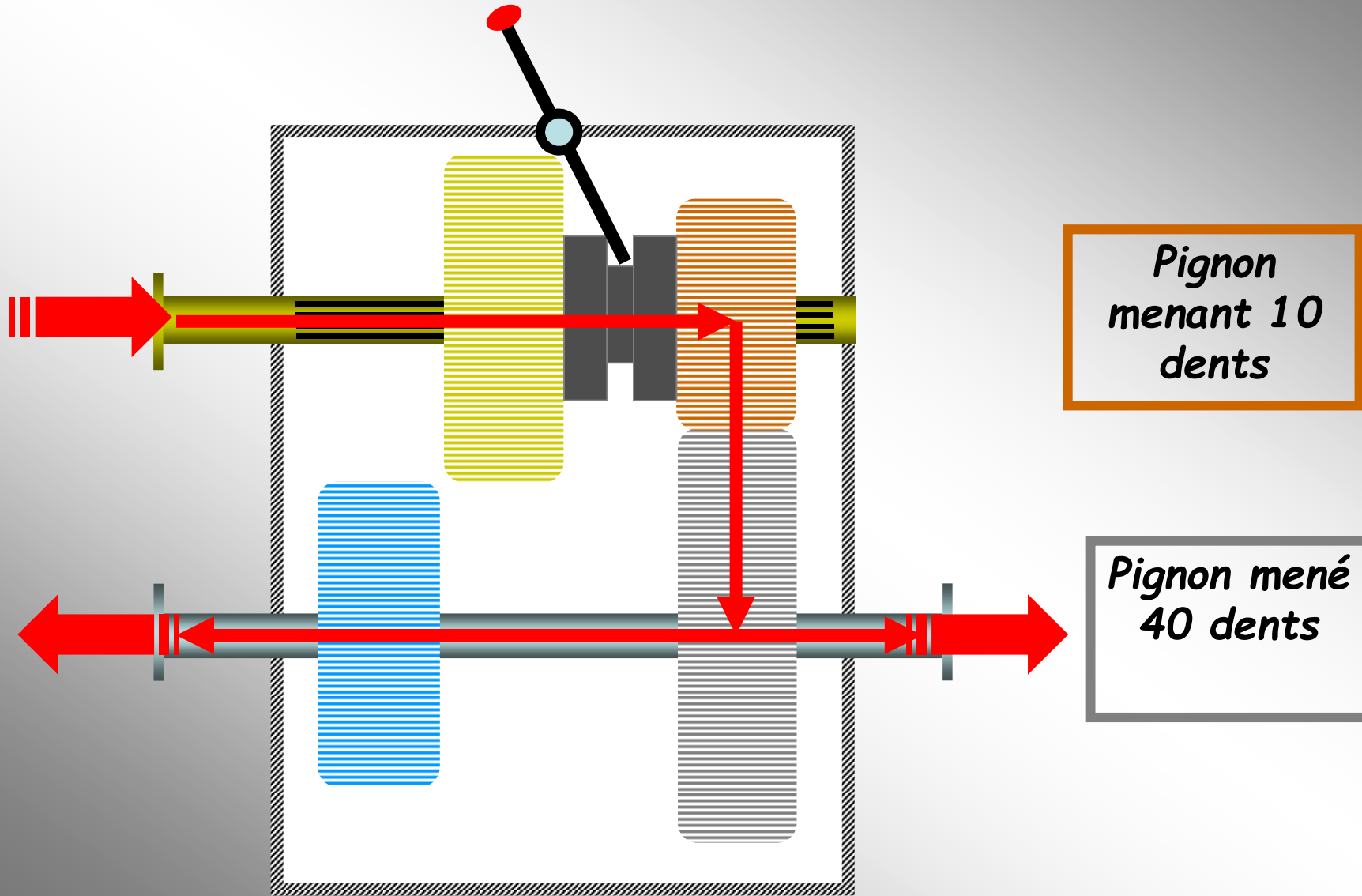
voici donc le
schéma correct



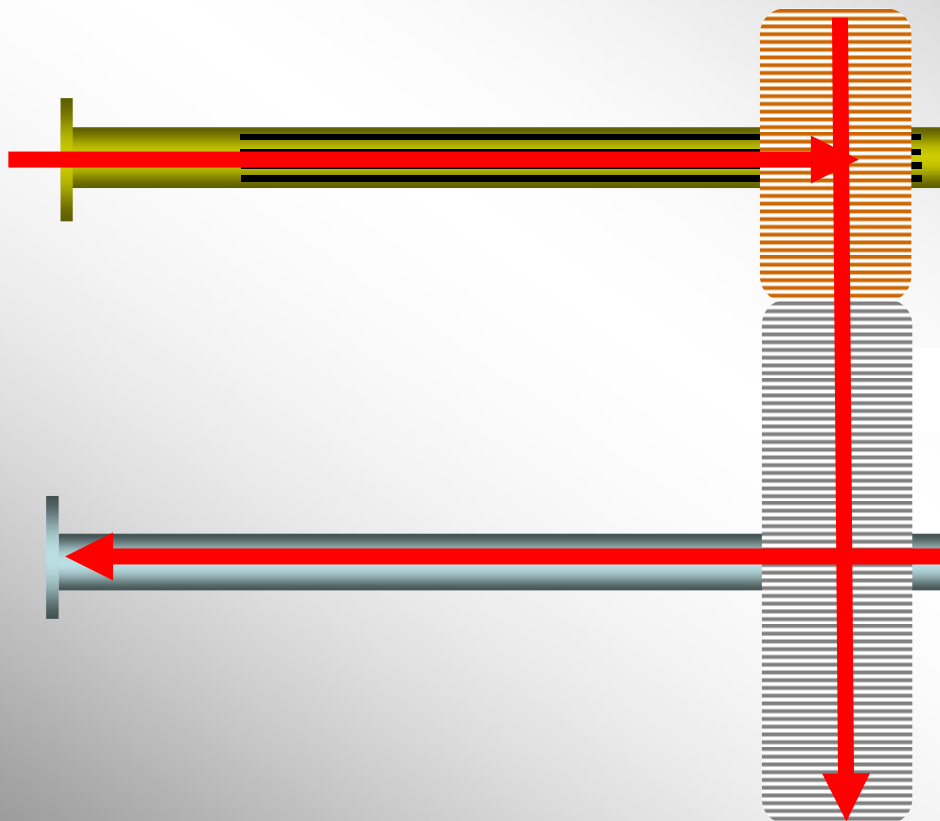
petites vitesses



petites vitesses



si le **menant** fait 1 tour



Pignon menant 10
dents

il engrene 10 dents sur le mené

Pignon mené 40
dents

qui lui fait $1/4$ de tour

l'arbre de sortie fera lui aussi $\frac{1}{4}$ de tour



1 tour en entrée

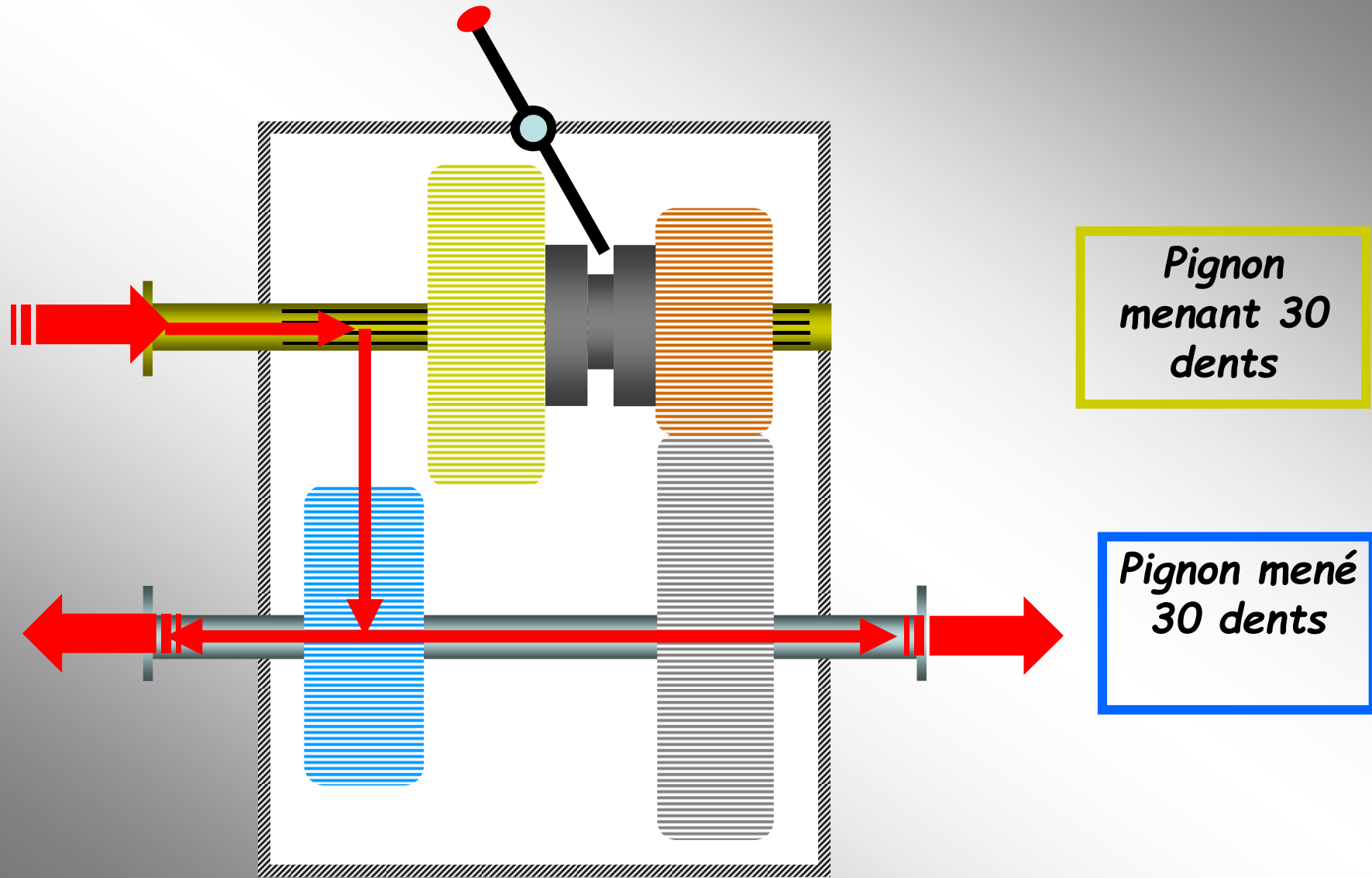
$\frac{1}{4}$ de tour en sortie

...il y a réduction...

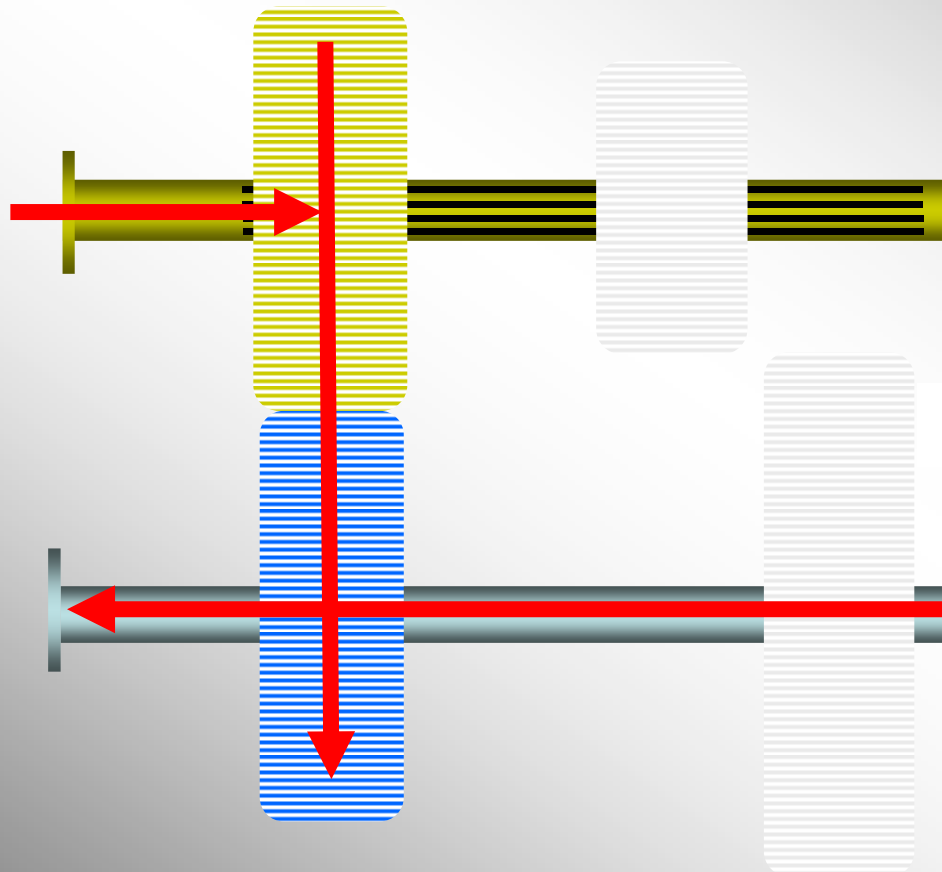
.....ce sont bien les petites vitesses



grandes vitesses



si le meneur fait 1 tour



Pignon menant 30 dents

il engrene 30 dents sur le mené

Pignon mené 30 dents

qui lui fait aussi 1 tour

l'arbre de sortie fera lui aussi 1 tour



1 tour en entrée

1 tour en sortie

...il n'y a pas de réduction...

.....ce sont bien les grandes vitesses



...une nouvelle partie du second objectif ...

...est atteinte...

petites et grandes vitesses



rajoutons un nouvel élément

...redresser le sens de rotation...



Comment redresser le mouvement ?

...faire rechercher la solution par les apprenants....

- leur poser la question

- les guider dans leur recherche

- prendre toutes les réponses en considération

- expliquer et justifier la solution retenue



...avec deux pignons ...

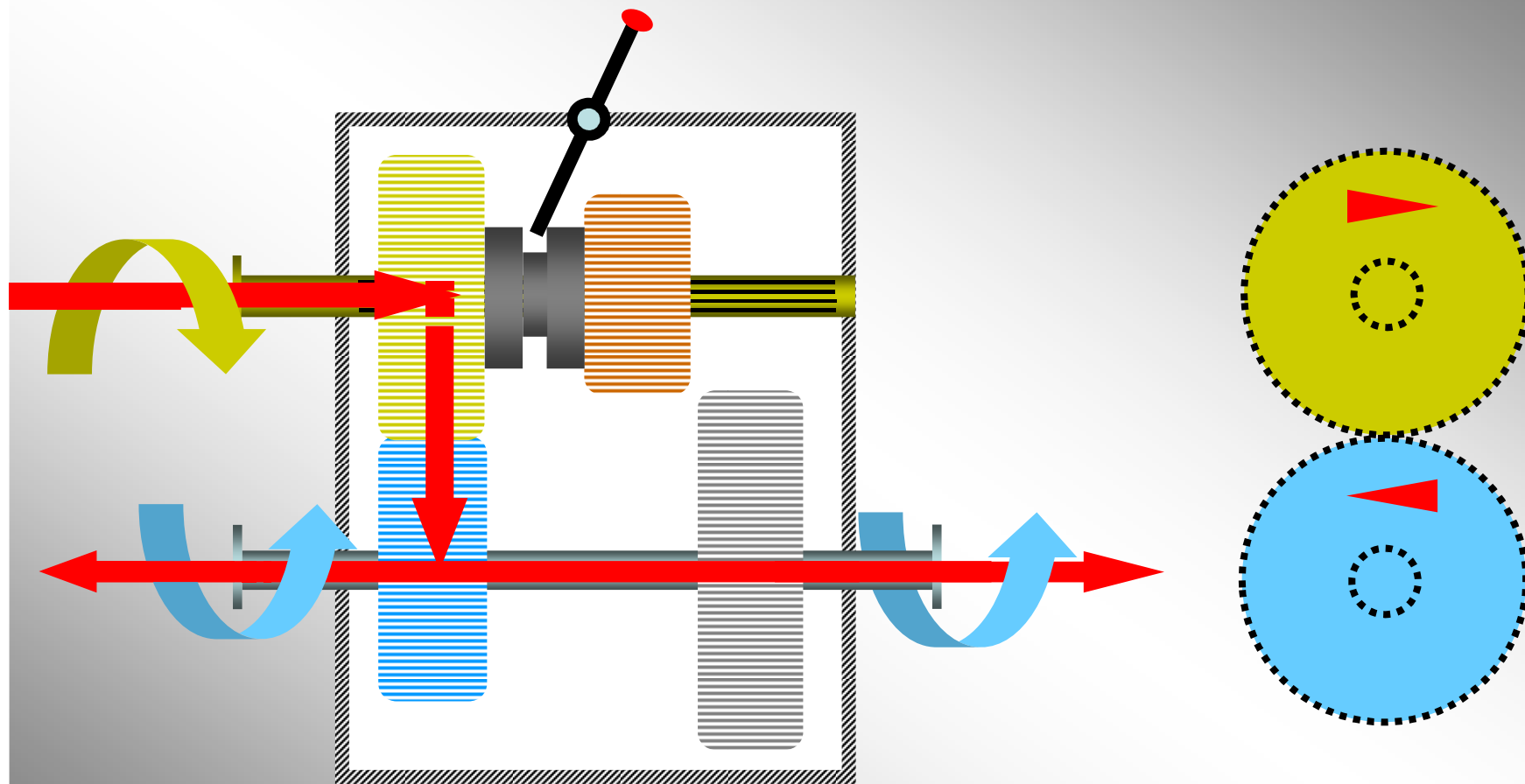
...on accélère le mouvement

...on redresse le mouvement

...on inverse le mouvement

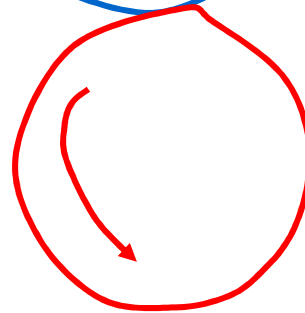
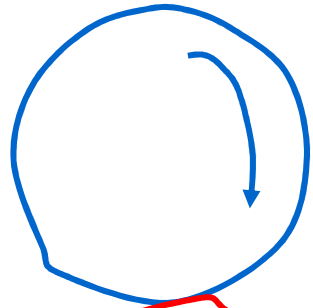
...on ralenti le mouvement





...au tableau un petit schéma simple a main levée....

pignon menant

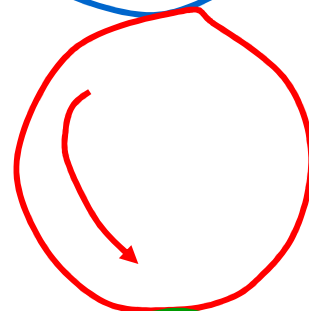
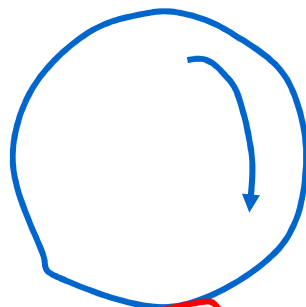


pignon mené

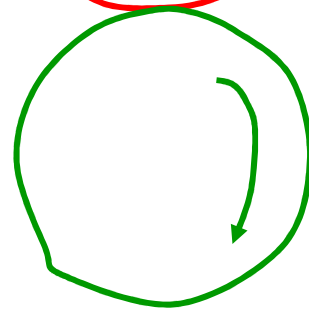
....vaut mieux qu'un grand discours



pignon menant

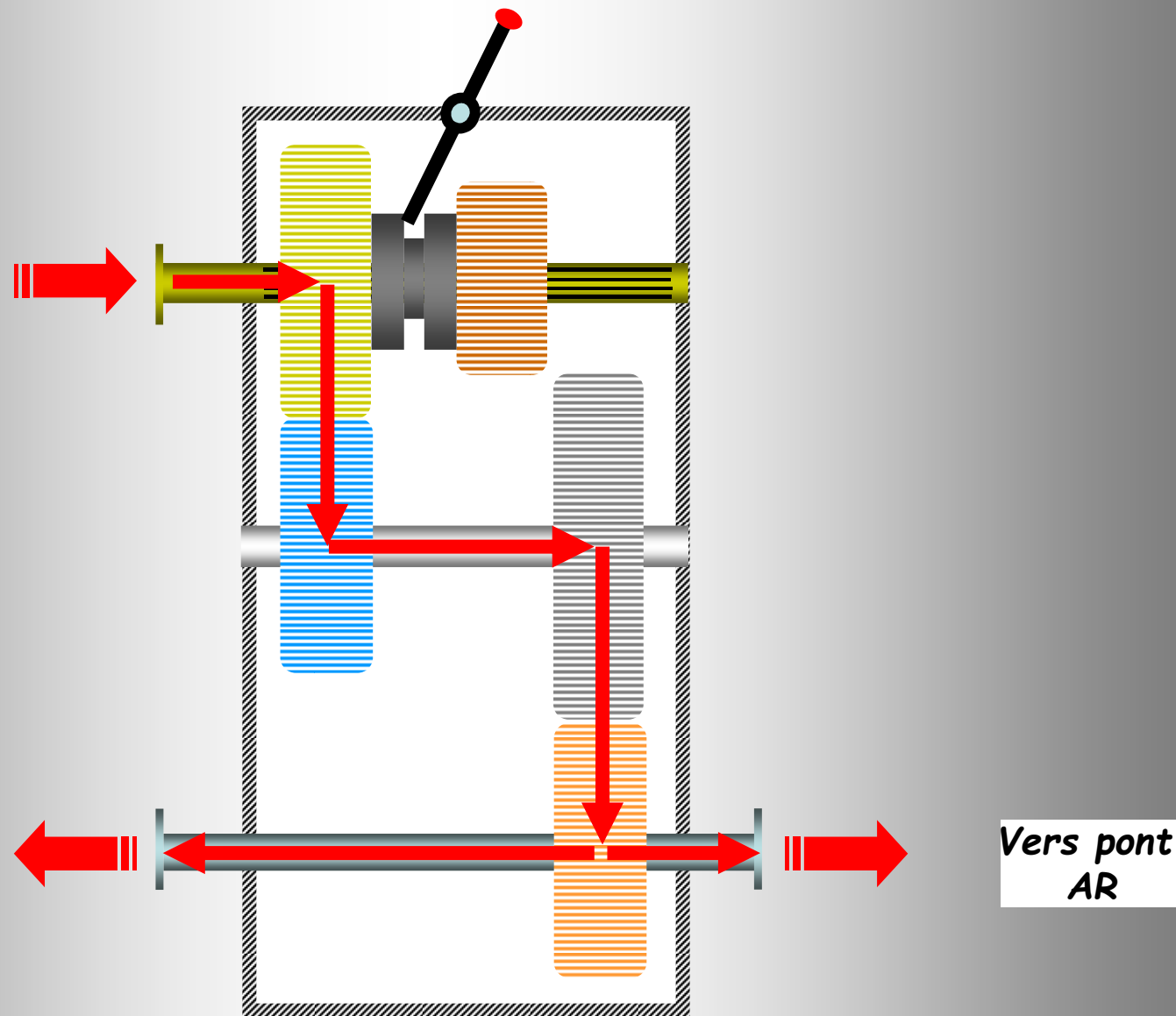


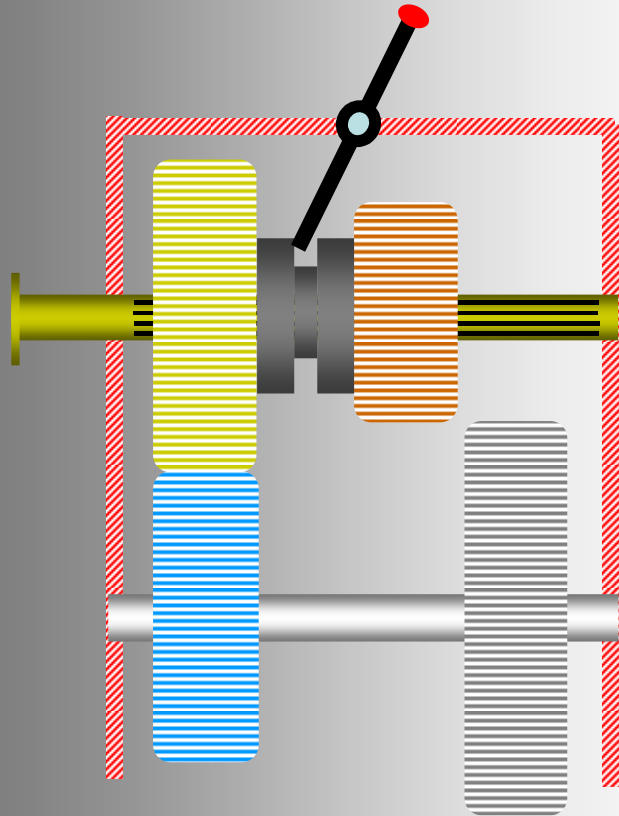
pignon mené



second mené







C'est un système a pignons baladeurs....

...donc les pignons sont à taille droite....

...d'ou quelques difficultés d'enclenchement....

Systeme obsolète



rajoutons un nouvel élément

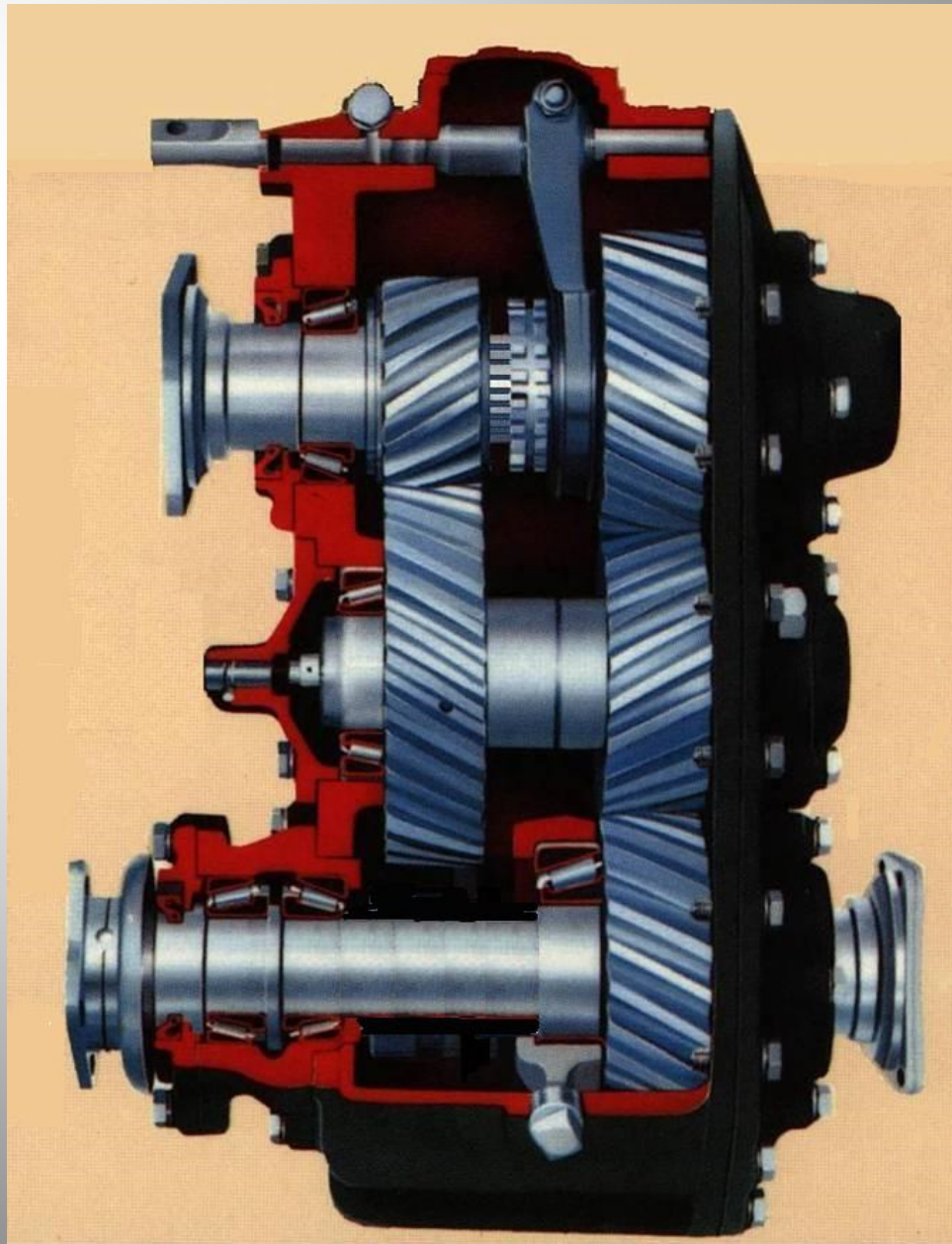
...les pi...



...le principe étant acquit ...

*.....confirmer
par un éclaté ou une coupe*





...une nouvelle partie du second objectif ...

...est atteinte...

redresser le mouvement



rajoutons un nouvel élément

...les véhicules de type 4X4 ...

...et ceux de type 4X2-4X4...



*demander aux apprenants de citer
les différents véhicules présents sur la formation*

...leur faire classer en fonction de leur conception...

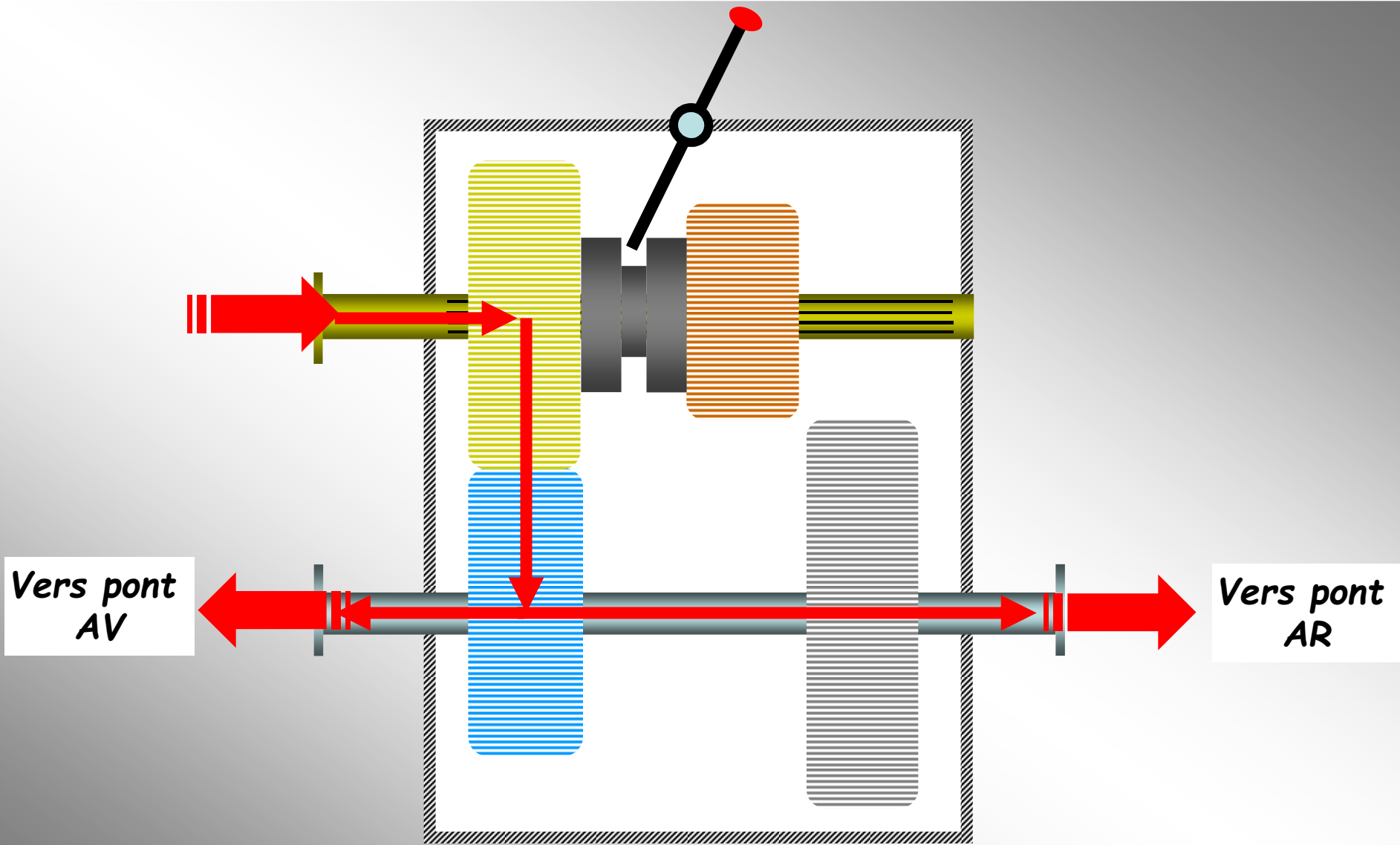


exemple permettant de faire participer les apprenants

types	classification	CCF sur formation
4X4 permanent		Renault Trucks certains MAN MAN en général UNIMOQ IVECO
4X2-4X4		







...ce véhicule est toujours en 4 roues motrices



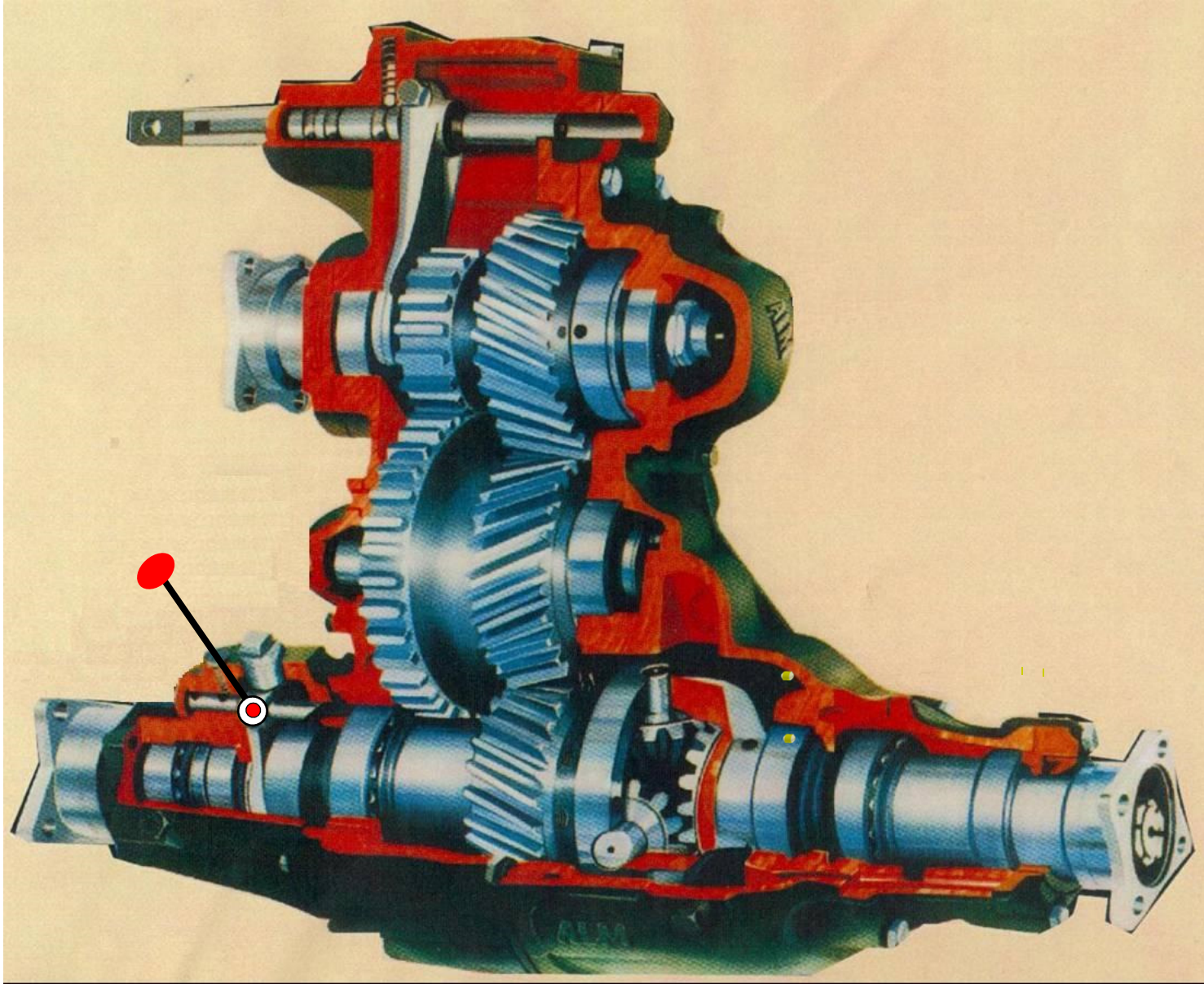
c'est un 4X4 permanent....

*(Renault Trucks,
MAN, Iveco....)*

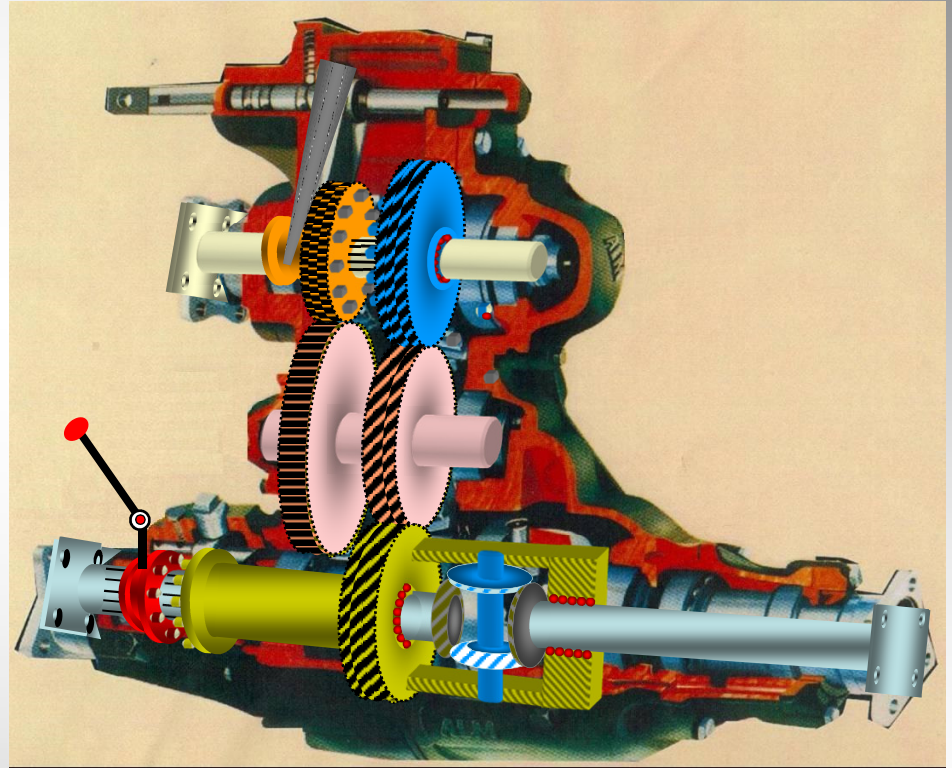
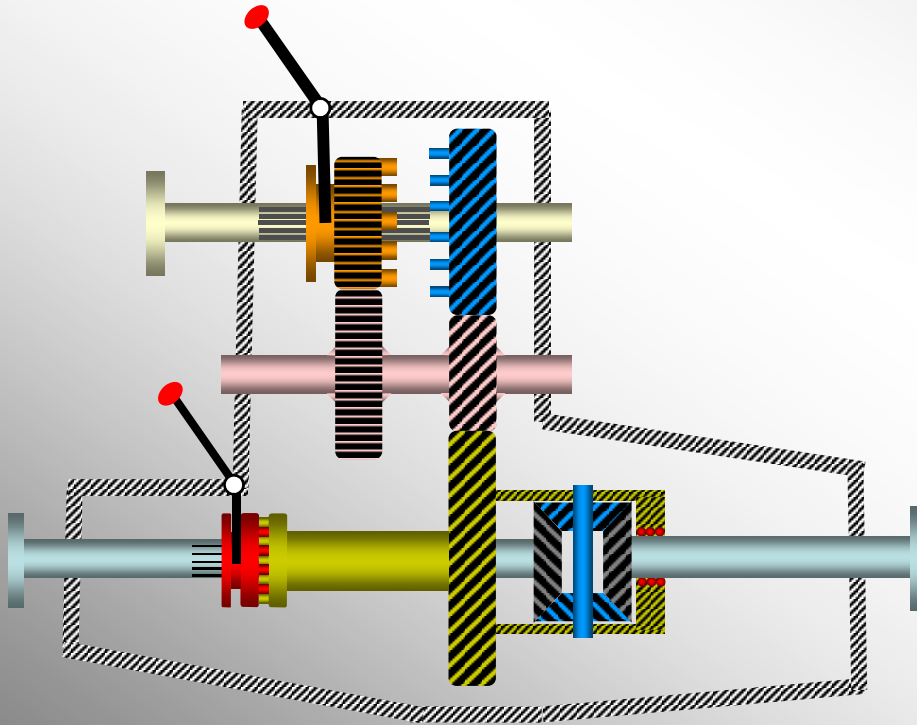


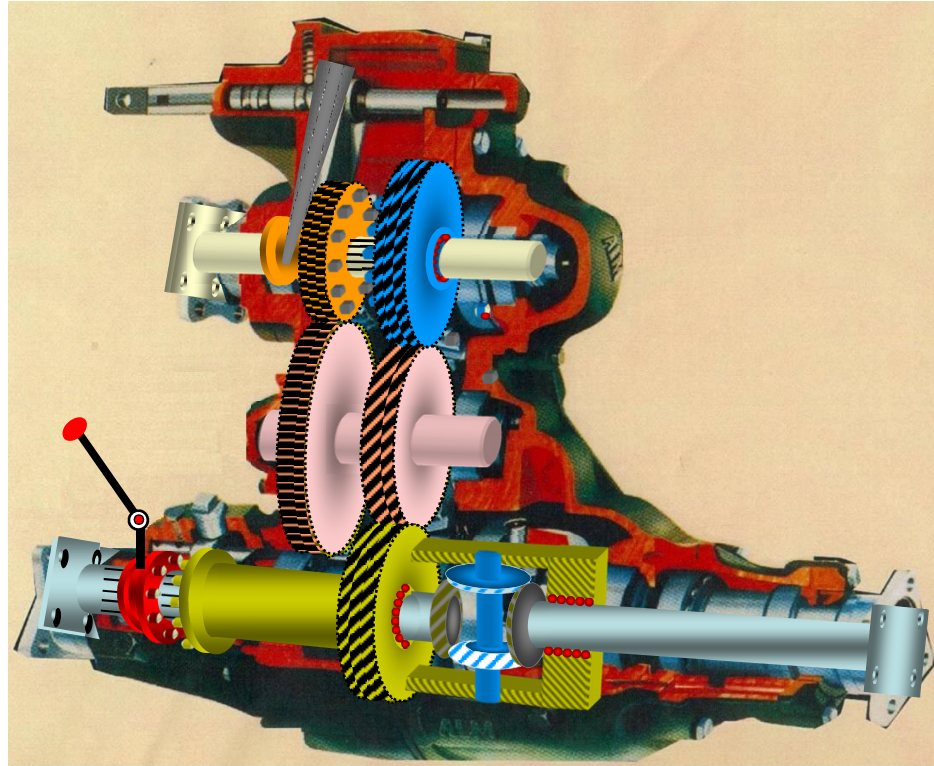


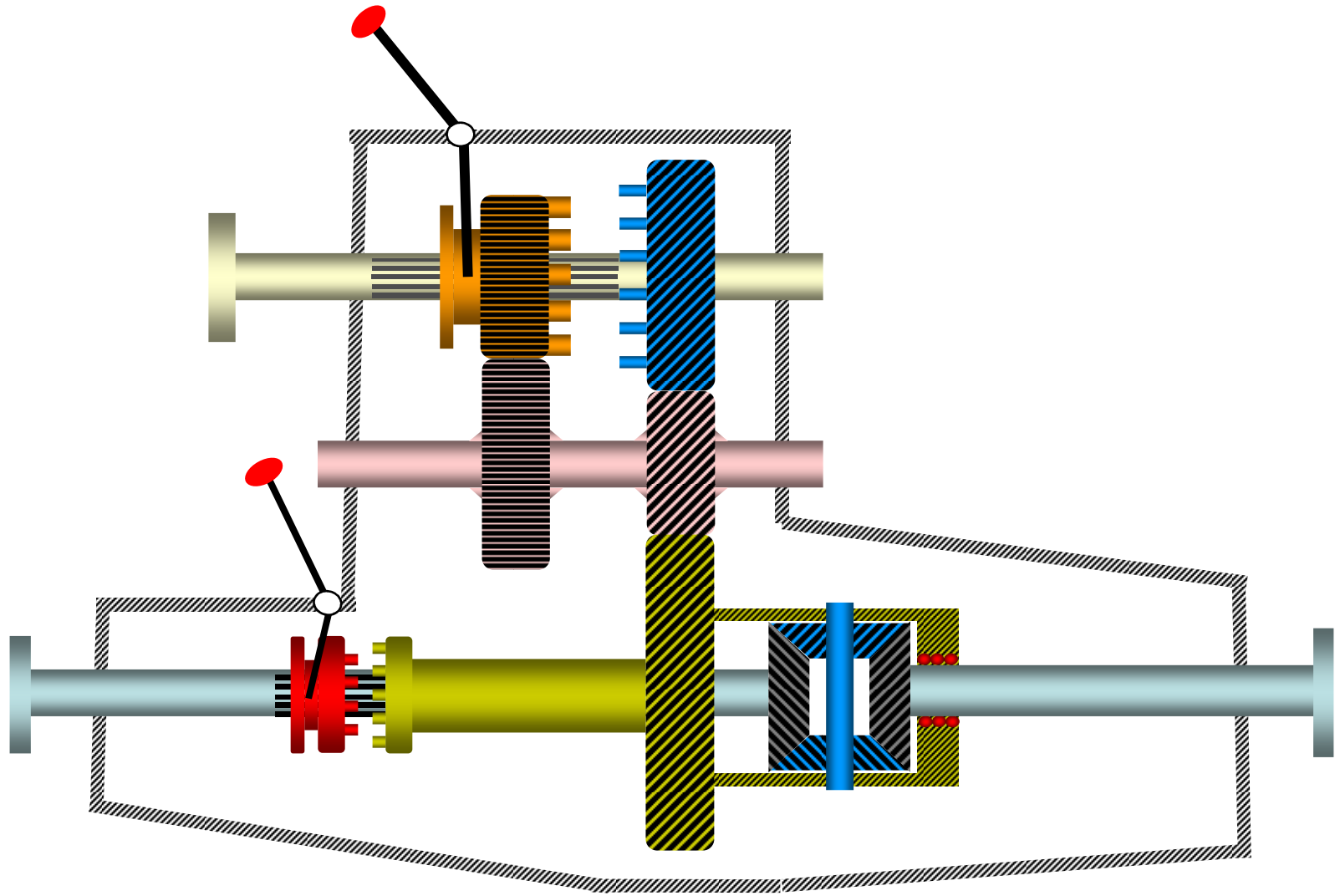
Redresser le sens de rotation



type 4/4 permanent







troisième objectif atteint

analyse fonctionnelle d'un 4/4 permanent
petites et grandes vitesses
différentiel de BT



troisième objectif atteint

analyse fonctionnelle d'un 4/4 permanent

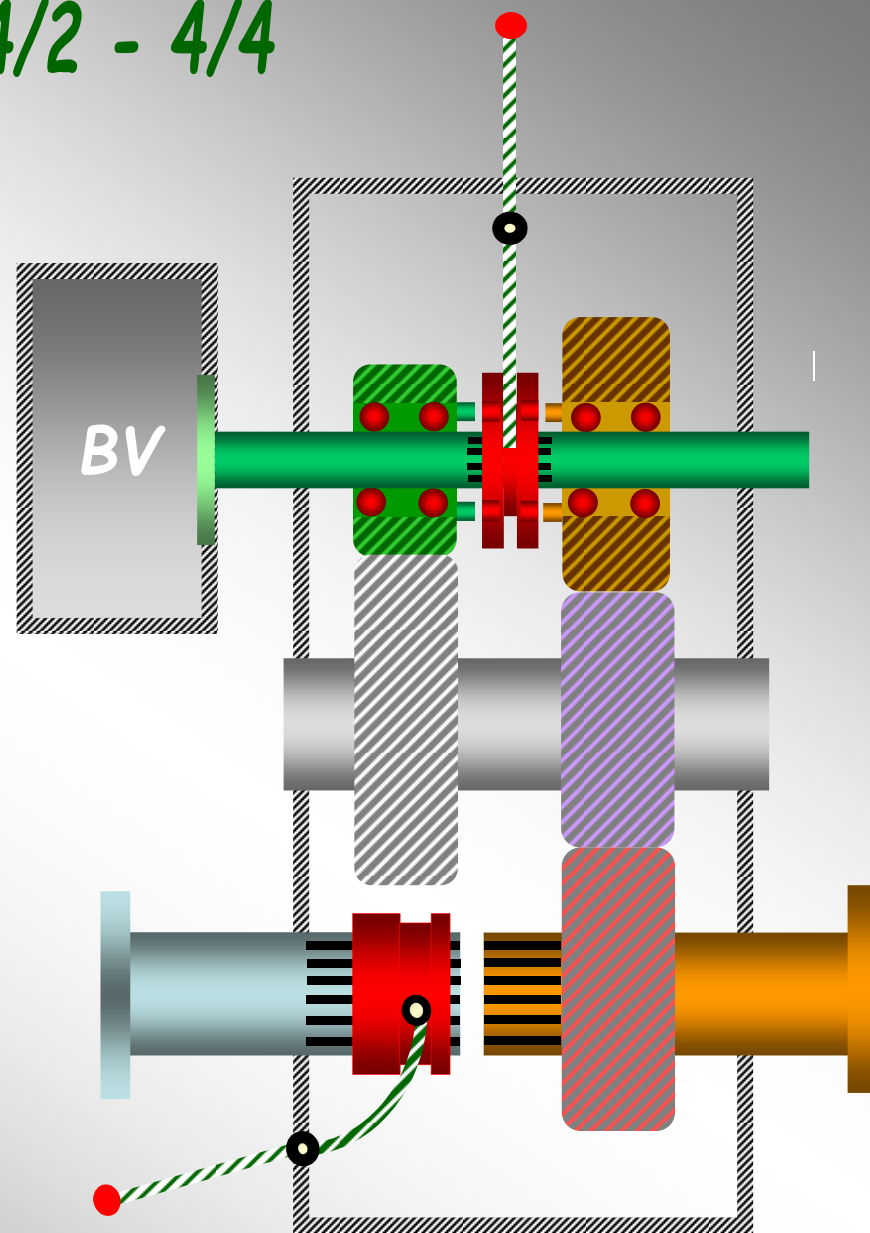
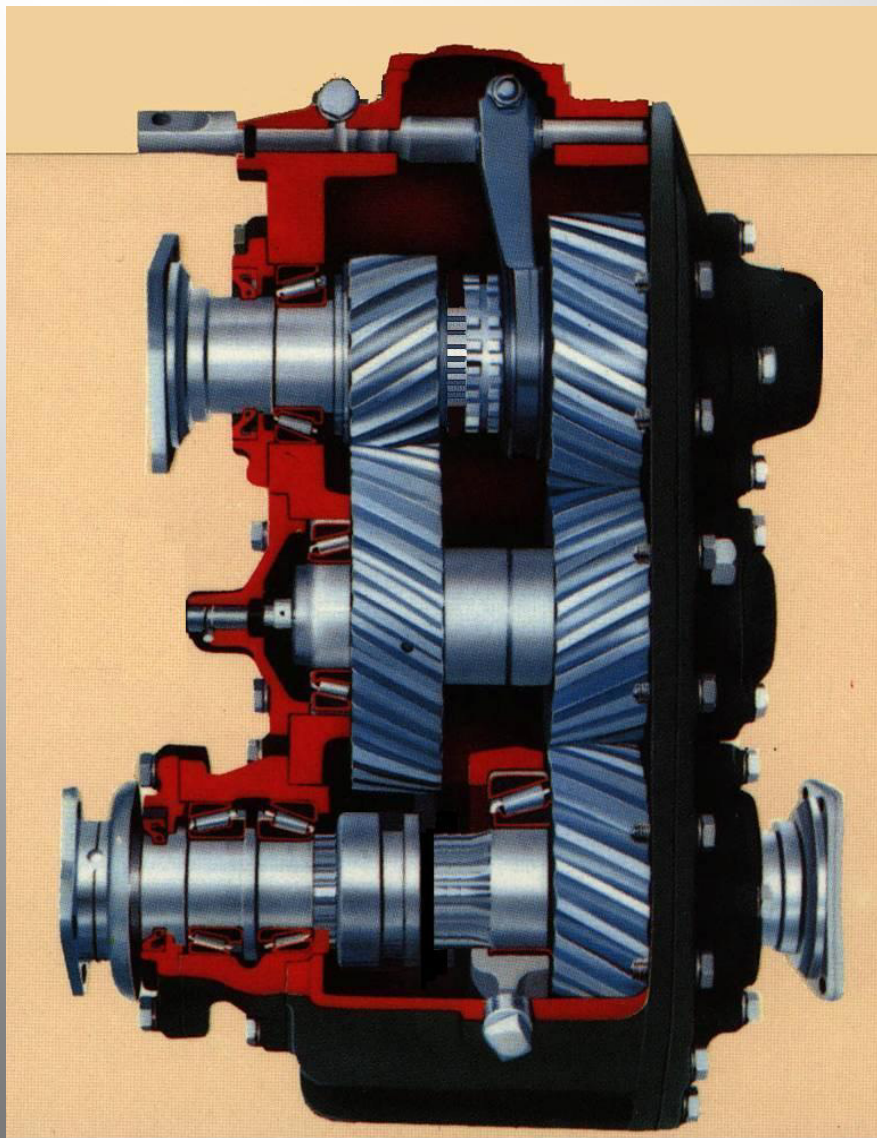
petites et grandes vitesses

son différentiel

son blocage de différentiel



type 4/2 - 4/4



responsabilités du conducteur



entretien

- **fuites** éventuelles
- vérifier les **fixations** (silentblocs , arbres de transmission etc....)
- **niveau** d'huile et correspondance de l'huile

utilisation rationnelle

passage PV à GV
et vice versa

arrêt impératif

on bloque le différentiel de BT dès qu'on le juge utile

crabotage 4X2-4X4

ou

blocages de différentiels

**la sélection se fait à
l'arrêt ou à vitesse
réduite**



attention au carter de BT et aux arbres de transmission lors de franchissement de cassis



fin