

Schéma National de Formation des Sapeurs-Pompiers

Référentiel des formations des sapeurs-pompiers



Scénario pédagogique

**FORMATEUR
DE CONDUITE TOUT-TERRAIN
COD 3 mention VL PL**

UNITE DE VALEUR DE FORMATION FORMATEUR DE CONDUITE TOUT TERRAIN – COD 3 : 82h00

CONNAISSANCES TECHNIQUES : 21h00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
- Différents types et classements des véhicules tout-terrain	0h30	A1.1
- Différents types de châssis et la suspension	0h45	A2.1
- Différentiels et systèmes de blocage des différentiels	0h30	A3.1
- Boîtes de transfert	0h45	A4.1
- Différents types de ponts et réducteurs	0h30	A5.1
- Pneumatiques	0h30	A6.1
- Etude de la reconnaissance	0h45	A7.1
- Moteur	0h30	A8.1
- Suralimentation	0h30	A9.1
- Différents types de ralentisseurs	0h30	A10.1
- Moyeux débrayables	0h30	A11.1
- Application des connaissances spécifiques	14h45	A12.1

CONDUITE COMMENTEE : 14h00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
- Prise en compte et vérification du véhicule	3h00	B1.1
- Conduite tout-terrain	11h00	B2.1

PEDAGOGIE CABINE : 14h00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
- Contrôle de la prise en compte et vérification du véhicule	3h00	C1.1
- Contrôle d'une évolution en tout-terrain	11h00	C2.2

CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR : 17h00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
- Le formateur de conduite tout-terrain	3h00	D1.1
- Aspects juridiques	4h00	D2.1
- Théorie des manœuvres d'auto dégagement	2h00	D3.1.1
- Manœuvres d'auto dégagement en pratique	2h00	D3.2.1
- Evolution en zone inondée	4h00	D4.1
- Conduite de nuit	2h00	D5.1

EVALUATION CERTIFICATIVE : 8h00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
- Epreuve de pédagogie théorique	0h30/stag.	E1.1
- Epreuve de pédagogie cabine	0h30/stag.	E2.1
- Epreuve pratique de la conduite commentée	0h30/stag.	E3.1

SOMMAIRE

- Objectif général	page 3
- Récapitulatif des objectifs intermédiaires	page 6
- Tableau synoptique du scénario pédagogique	page 7
- Emploi du temps	page 8
- Récapitulatif des fiches séquentielles	page 10
- Grilles d'évaluation formative	page 32
- Grilles d'évaluation certificative	page 39

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

CODE : COD 3

INTITULE :	Formation de formateur de conduite tout terrain	SCENARIO PEDAGOGIQUE :	Elaboré
-------------------	---	-------------------------------	---------

DISCIPLINE :	Conduite tout terrain	NIVEAU :	3, mention VL-PL
---------------------	-----------------------	-----------------	------------------

PUBLIC : (nombre et qualité)	12 stagiaires SPV/SPP et pompiers militaires	DURÉE TOTALE :	82 heures, incluant l'ouverture de stage, le colloque, le reconditionnement et l'évaluation certificative
--	--	-----------------------	---

PRE-REQUIS :	<ul style="list-style-type: none"> - Etre titulaire du FOR1 et du COD2 mention PL - Etre titulaire du permis PL en cours de validité - Avoir encadré au moins deux stages COD2 et avoir réussi le test d'admissibilité. 		
---------------------	--	--	--

<p>OBJECTIF GENERAL :</p> <p>A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de :</p> <p>SAVOIR : maîtriser les connaissances techniques et les méthodes pédagogiques liées à la conduite des véhicules tout-terrain</p> <p>SAVOIR FAIRE : appliquer les méthodes et les outils pédagogiques de base aux spécificités de l'enseignement de la conduite des véhicules tout-terrain</p> <p>SAVOIR ETRE : appréhender les particularités pédagogiques de l'apprentissage de la conduite tout-terrain en intégrant les règles de sécurité</p>	<p><u>RAPPEL</u></p> <p>Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée</p> <p><u>ATTENTION</u></p> <p>La vérification des pré-requis et des pré-acquis doit être réalisée par l'employeur avant l'entrée en formation</p>
--	--

EVALUATION CERTIFICATIVE : **Oui** Non

RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE A : les connaissances techniques durée : 21h00

A l'issue de la 1^{ère} partie, les stagiaires seront capables de :

- S : connaître les outils pédagogiques nécessaires à la compréhension des principes techniques liés à la conduite tout terrain
- SF : appliquer les connaissances techniques et pédagogiques
- SE : appréhender les spécificités pédagogiques en faisant preuve d'aisance et de maîtrise

Références A1 à A12

OBJECTIF INTERMEDIAIRE B : la conduite commentée durée : 14h00

A l'issue de la 2^{ème} partie, les stagiaires seront capables de :

- S : préciser les actions nécessaires pour une évolution en sécurité en tout terrain
- SF : retransmettre les techniques et méthodes de franchissement lors d'une évolution en tout terrain
- SE : respecter les consignes de sécurité inhérentes à la conduite tout terrain

Références B1 et B2

OBJECTIF INTERMEDIAIRE C : la pédagogie cabine durée : 14h00

A l'issue de la 3^{ème} partie, les stagiaires seront capables de :

- S : connaître les techniques et méthodes de franchissement
- SF : contrôler les actions effectuées par le stagiaire en argumentant les corrections apportées
- SE : adapter sa pédagogie en fonction de chaque stagiaire

Références C1 et C2

OBJECTIF INTERMEDIAIRE D : les connaissances spécifiques liées à la fonction de formateur de conduite durée : 17h00

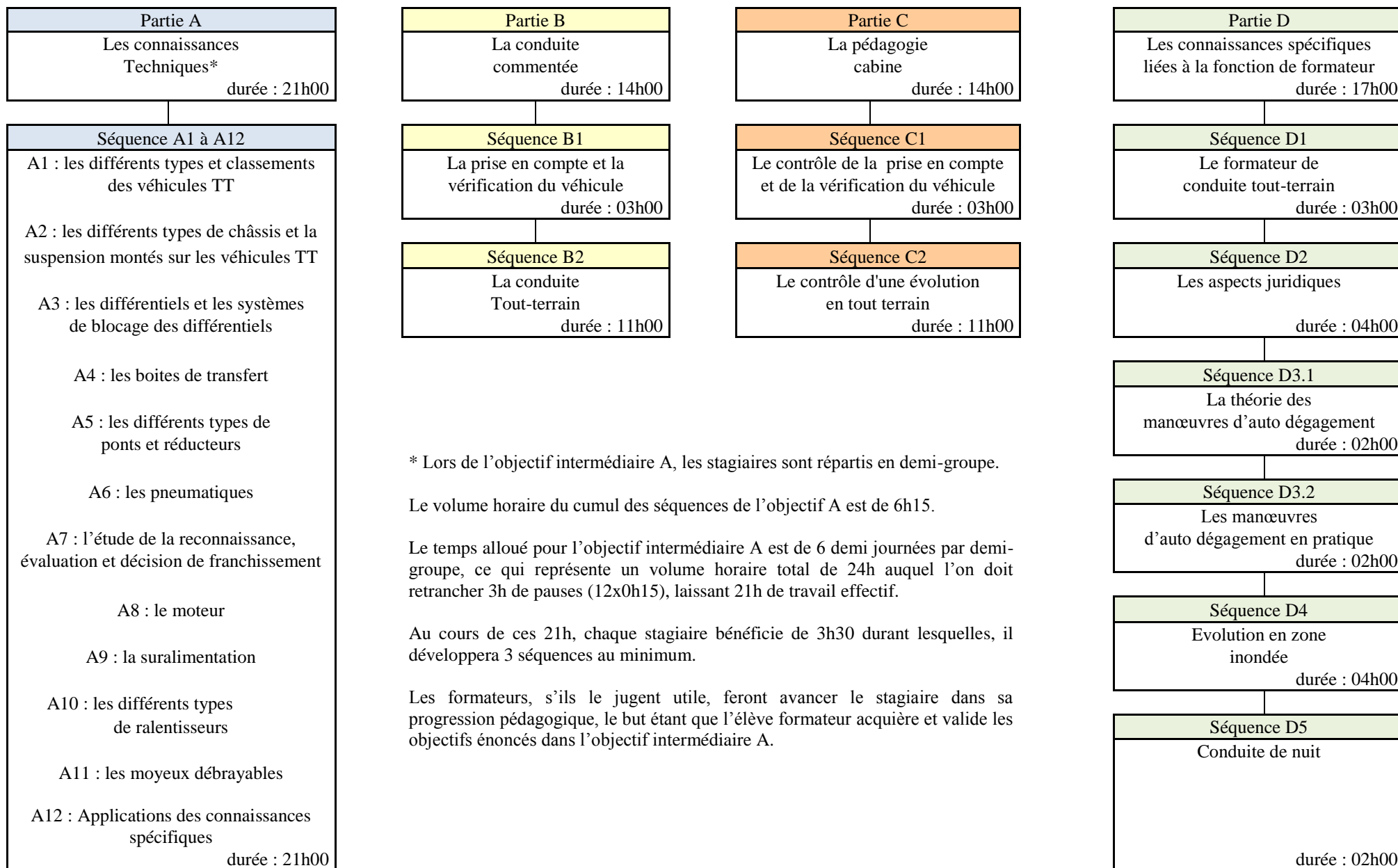
A l'issue de la 4^{ème} partie, les stagiaires seront capables de :

- S : connaître les règles de sécurité et l'aspect juridique liés à la fonction de formateur de conduite
- SF : maîtriser les techniques d'auto dégagement, d'évolution en zone inondée et d'évolution nocturne
- SE : s'intégrer dans une équipe de formateurs de conduite

Références D1 à D5

Tableau synoptique du scénario pédagogique

Durée effective : **66h00 de face à face pédagogique** hors ouverture de stage, évaluation certificative, reconditionnement et colloque



EMPLOI DU TEMPS PREMIERE SEMAINE (à titre indicatif)

Formateur en conduite TT										
HORAIRES	Jour 1		Jour 2		Jour 3		Jour 4		Jour 5	
	G1 et G2		G1	G2	G1	G2	G1 et G2		G1	G2
8h00	Accueil des stagiaires		Pédagogie cabine C1 et C2	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Connaissances techniques A1 à A12	Les aspects juridiques D2		Connaissances techniques A1 à A12	Pédagogie cabine C1 et C2
9h00										
9h00										
10h00										
10h00										
11h00										
11h00	Le formateur de conduite tout-terrain D1									
12h00	DEJEUNER									
13h30	G1	G2	G1	G2	G1	G2	G1	G2	G1	G2
14h30	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Connaissances techniques A1 à A12	Pédagogie cabine C1 et C2	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Pédagogie cabine C1 et C2	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Connaissances techniques A1 à A12
14h30										
15h30										
15h30										
16h30										
16h30										
17h30										

EMPLOI DU TEMPS DEUXIEME SEMAINE (à titre indicatif)**Formateur en conduite TT**

HORAIRES	Jour 6		Jour 7		Jour 8	Jour 9		Jour 10
	G1	G2	G1	G2	G1 et G2	G1	G2	G1 et G2
8h00	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Pédagogie cabine C1 et C2	Connaissances techniques A1 à A12	Théorie des manœuvres d'auto-dégagement D 3.1	Connaissances techniques A1 à A12	Conduite commentée B1 et B2	Evaluation certificative
9h00					Manœuvres d'auto- dégagement en pratique D 3.2		Pédagogie cabine C1 et C2	
9h00								
10h00								
10h00								
11h00								
11h00								
12h00								
DEJEUNER								
	G1	G2	G1	G2	G1 et G2	G1	G2	G1 et G2
13h30	Connaissances techniques A1 à A12	Pédagogie cabine C1 et C2	Conduite commentée B1 et B2	Connaissances techniques A1 à A12	Evolution en zone inondée D4	Conduite commentée B1 et B2	Connaissances techniques A1 à A12	Evaluation certificative
14h30								
14h30								
15h30								
15h30								
16h30								
16h30	Pédagogie cabine C1 et C2	Reconditionnement et colloque						
17h30								
	Conduite nocturne D5 (21h00 à 23h00 par exemple)							

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES DIFFERENTS TYPES ET CLASSEMENT DES VEHICULES TOUT-TERRAIN

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A1.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de reconnaître les classes, les catégories et les principales dimensions des véhicules tout terrain.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	<p>Tableau blanc</p> <p>Tableau papier</p>	<p>Normes EN1846-1, normes 1846-2, normes 1846-3, NFS 61 510.</p> <p>Les angles, le gabarit, la voie, l'encombrement, l'empattement</p>	
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	<p>Diaporama A1</p> <p>Normes</p>		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10			

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES DIFFERENTS TYPES DE CHASSIS ET LA SUSPENSION MONTES SUR LES VEHICULES TOUT-TERRAIN

DUREE : 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A2.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, d'identifier les différents types et composantes d'un châssis ainsi que les différences entre les suspensions équipant les véhicules tout terrain.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Les châssis souples offrent plus de souplesse. En revanche, un châssis rigide doté d'une suspension adéquate peut se révéler très performant.	Informer les stagiaires de l'existence d'autres types de châssis.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h30	Tableau papier Diaporama A2 Eclatés		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES DIFFERENTIELS ET LES SYSTEMES DE BLOCAGE DE DIFFERENTIEL

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A3.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, d'identifier les différents de différentiels, leurs systèmes de blocage ainsi que leurs précautions d'utilisation.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Le rôle du différentiel.	
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A3 Eclatés	La nécessité de respecter les précautions d'utilisation des blocages de différentiel.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES BOITES DE TRANSFERT

DUREE : 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A4.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, d'identifier les différents types de boites de transfert ainsi que leurs conditions d'utilisation.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Tableau blanc	Savoir identifier et analyser les différentes boites de transfert (4x2-4x4 et 4x4 permanent)	Insister sur les précautions d'utilisation
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h25	Tableau papier Diaporama A4 Eclatés		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES DIFFERENTS TYPES DE PONTS ET REDUCTEURS

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A5.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, d'identifier les différents types de ponts et réducteurs en précisant pour chacun leurs avantages et leurs inconvénients.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Les éléments constitutifs des ponts.	Prendre en compte les positions des nez de ponts pour les franchissements.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A5 Eclatés	Les différents types de pont ainsi que leurs particularités.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe Schéma muet		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES PNEUMATIQUES

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A6.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de décrire les qualités et précautions d'utilisation des pneumatiques en franchissement.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	La fragilité des flancs du pneu.	Il existe un type de pneu par activité.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A6	Les vérifications avant et après évolution.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Différents pneus en coupe		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : ETUDE DE LA RECONNAISSANCE, EVALUATION ET DECISION DE FRANCHISSEMENT D'OBSTACLES

DUREE : 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A7.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de réaliser l'étude pour le franchissement d'un obstacle.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Tableau blanc	Définition du TOPD.	Faire le lien avec la séquence A1 (les normes) concernant les dimensions.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h25	Tableau papier Diaporama A7	Importance de la reconnaissance.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Appareils de mesure d'angle, cordelette Schéma muet	Sécurité du personnel.	

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LE MOTEUR

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A8.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de décrire le cycle Beau de Rochas.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Principe de fonctionnement du moteur 4 temps, essence/diesel.	Faire le lien avec la séquence A1 (les normes) concernant les dimensions.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A8 Coupe d'un moteur		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10			

1^{ère} PARTIE**LES CONNAISSANCES TECHNIQUES****SEQUENCE : LA SURALIMENTATION****DUREE : 0h30****OBJECTIF SPECIFIQUE n° A9.1 :**

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, d'énumérer les différents types de suralimentation et leurs précautions d'utilisation.

JOUR :**HORAIRES :**

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique	0h05	Tableau blanc	Comment augmenter la puissance d'un moteur ?	Entretien le filtre à air, à huile régulièrement.
ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique	0h15	Tableau papier Diaporama A9	Attendre une vingtaine de secondes avant de rouler et de couper le véhicule.	Effectuer les vidanges en suivant les recommandations du constructeur.
ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique	0h10	Coupe d'un turbo		

1^{ère} PARTIE**LES CONNAISSANCES TECHNIQUES****SEQUENCE : LES DIFFERENTS TYPES DE RALENTISSEURS****DUREE : 0h30****OBJECTIF SPECIFIQUE n° A10.1 :**

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de reconnaître les différents types de ralentisseurs ainsi que leurs précautions d'utilisation.

JOUR :**HORAIRES :**

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Le ralentisseur à l'échappement et coupure de l'injection partielle.	Plus le régime est élevé, plus le ralentisseur aura de l'efficacité.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A10 Eclatés	Les nouveaux systèmes de décharge de cylindres (Renault et Unimog).	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe		

1^{ère} PARTIE

LES CONNAISSANCES TECHNIQUES

SEQUENCE : LES MOYEUX DEBRAYABLES

DUREE : 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE n° A11.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement selon la technique d'évaluation choisie par l'élève formateur, de reconnaître les différents types de moyeux débrayables ainsi que leur précautions d'utilisation.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h05	Tableau blanc	Les différents types de moyeux débrayables.	
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h15	Tableau papier Diaporama A11 Eclatés	Attention aux marches arrière en tout terrain.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : L'élève formateur choisira sa technique pédagogique</p>	0h10	Organes mécaniques en coupe		

1^{ère} PARTIE**LES CONNAISSANCES TECHNIQUES****SEQUENCE : APPLICATION DES CONNAISSANCES TECHNIQUES****DUREE : 14h45****OBJECTIF SPECIFIQUE n° A12.1 :**

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement de restituer les connaissances techniques nécessaires à l'enseignement de la conduite tout-terrain, en animant une séquence de formation.

JOUR :**HORAIRES :**

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
Préparation de l'exposé interactif	0h10/stagiaire	Tableau blanc	Onze thèmes concernés : - Différents types et classements des véhicules tout-terrain - Différents types de châssis et de suspensions - Différentiels et systèmes de blocage des différentiels - Boîtes de transfert - Différents types de ponts et réducteurs - Pneumatiques - Etude de la reconnaissance - Moteur - Suralimentation - Différents types de ralentisseurs - Moyeux débrayables	
Exposé interactif animé par un formateur	0h30/stagiaire	Tableau papier Diaporama A1 à A11		
Suivi de questions posées par les formateurs pour contrôler la maîtrise des connaissances spécifiques apportées en cours de formation (évaluation formative)	0h15/stagiaire	Supports vidéo Eclatés		
Exploitation	0h15/stagiaire	Organes mécaniques en coupe Schémas muets Fiches d'évaluation formative		

2^{ème} PARTIE

LA CONDUITE COMMENTEE

SEQUENCE : LA PRISE EN COMPTE ET VERIFICATION DU VEHICULE

DUREE : 3h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° B1.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, d'effectuer les vérifications nécessaires pour évoluer en tout terrain en toute sécurité lors d'une mise en situation, en respectant la grille d'évaluation formative (note supérieure à 6/10).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE En sous groupe de 3, les stagiaires identifient les actions indispensables avant une évolution tout terrain.</p>	0h20	Fiche de tache B1-1 4 CCFM	La responsabilité du conducteur sera engagée s'il s'avère qu'il n'a pas procédé aux vérifications de sécurité.	
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Démonstration par les formateurs en temps réel, puis décomposée, commentée et justifiée.</p>	0h40	Fiche de tache B2-2 Grille d'évaluation formative 4 CCFM		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation : en sous groupe de 3, les stagiaires effectuent à tour de rôle les vérifications stagiaires.</p>	2h00 (0h40 par stagiaire)	Fiche de tache B2-3 Grille d'évaluation formative 4 CCFM		

2^{ème} PARTIE

LA CONDUITE COMMENTEE

SEQUENCE : L'EVOLUTION EN TOUT-TERRAIN

DUREE : 11h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° B2.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, d'effectuer une démonstration d'évolution en tout terrain en sécurité tout en commentant la mise en œuvre des règles de sécurité, en respectant la grille d'évaluation formative (note supérieure à 12/20 et pas de case grisée).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Questions à la cantonade sur les éléments essentiels à détailler lors d'une évolution en tout terrain</p>	0h10	Fiche de tache B2-1 4 CCFM	La mise en œuvre adéquate des organes de sécurité.	Les stagiaires sont en demi-groupe. Le « dit, fait, expliquer ».
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Démonstration par les formateurs en temps réel, puis décomposée, commentée et justifiée.</p>	0h50	Fiche de tache B2-2 Grille d'évaluation formative 4 CCFM	La sécurité du personnel.	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation</p>	10h00 (0h40 par stagiaire)	Fiche de tache B2-3 Grille d'évaluation formative 4 CCFM	La justification des décisions prises.	

3^{ème} PARTIE

LA PEDAGOGIE CABINE

SEQUENCE : LE CONTROLE DE LA VERIFICATION ET DE LA PRISE EN COMPTE DU VEHICULE

DUREE : 3h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° C1.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, d'encadrer un stagiaire COD2 lors de ses vérifications avant son engagement en tout terrain lors d'une mise en situation, en respectant la grille d'évaluation formative (note supérieure à 6/10).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE Question à la cantonade concernant le contenu des vérifications</p>	0h10	Fiche de tache C1-1 4 CCFM	L'attention devra être constante et les corrections seront axées sur les éléments de sécurité.	Les stagiaires sont en demi-groupe.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Cas concret réalisé par les formateurs</p>	0h20	Fiche de tache C1-2 Grille d'évaluation formative 4 CCFM		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation en sous groupe de 3</p>	2h30 (0h50 par stagiaire)	Fiche de tache C1-3 Grille d'évaluation formative 4 CCFM		

3^{ème} PARTIE

LA PEDAGOGIE CABINE

SEQUENCE : LE CONTROLE D'UNE EVOLUTION EN CONDUITE TOUT-TERRAIN

DUREE : 11h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° C2.1 :

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, de diriger un stagiaire COD2 lors d'une évolution en tout terrain en toute sécurité, en respectant les critères de la grille d'évaluation formative (note supérieure à 12/20 et pas de case grisée).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE Question à la cantonade dirigée : quelles doivent être les actions à surveiller chez un stagiaire COD2 au volant?</p>	0h10	Fiche de tache C2-1 Les CCFM du stage	La concentration doit être permanente afin de pouvoir analyser, anticiper et adapter la conduite d'un stagiaire COD2.	Les stagiaires sont en demi-groupe.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Démonstration à l'intérieur d'un CCFM.</p>	0h50	Fiche de tache C2-2 Grille d'évaluation formative		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation à tout de rôle, le formateur prenant place au volant.</p>	10h00 (0h40 par stagiaire)	Fiche de tache C2-3 Grille d'évaluation formative		

4^{ème} PARTIE
LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE

SEQUENCE : LE FORMATEUR DE CONDUITE TOUT-TERRAIN

DUREE : 3h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° D1.1 :
 A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, d'énumérer les fonctions d'un formateur de conduite tout terrain en répondant à un QCM, 2 erreurs seront tolérées.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Travail en sous groupes de 3 stagiaires avec désignation de rapporteur afin de recenser les fonctions d'un formateur. Les rapporteurs viennent noter leur travail au tableau et les formateurs s'appuieront sur ces notes tout au long de la séquence.</p>	0h20	Fiches de taches D1-1 Feuille papier Tableau blanc Tableau papier	<p>La responsabilité du formateur de conduite tout-terrain est omniprésente lors des stages, en intervention, en caserne.</p> <p>Il est un référent de conduite.</p>	Le formateur de conduite tout terrain se doit d'être un exemple.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Exposé interactif sur la responsabilité du formateur de conduite tout terrain.</p>	2h15	Fiches de taches D1-2 Tableau blanc Tableau papier		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : QCM de 10 questions.</p>	0h25	Fiches de taches D1-3 QCM D1		

4^{ème} PARTIE
LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE

SEQUENCE : LES ASPECTS JURIDIQUES

DUREE : 4h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° D2.1 :
 A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, de reconnaître les obligations du formateur de conduite tout terrain en répondant à un questionnaire vrai/faux, 2 erreurs seront tolérées.

JOUR :

HORAIRE :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Le formateur effectue un tour de table en posant des questions sur le code de la route.</p>	0h15	Fiches de tâches D2-1 Code de la route Code pénal Code forestier Code rural de circulation Code vert Jurisprudence	La conduite impose une responsabilité de tous les instants. Le formateur est le garant de la transmission et du respect des dérogations accordées aux sapeurs pompiers.	La séquence sera animée par un juriste de formation ou ayant de solides connaissances dans le domaine.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Exposé interactif, le formateur détaille : - les sanctions du code pénal concernant les conduites dangereuses (excès de vitesse, alcool, drogues,...) - les dérogations autorisées aux pompiers -etc...</p>	3h20	Fiches de tâches D2-2 Tableau blanc Tableau papier		
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Questionnaire vrai/faux de 10 questions.</p>	0h25	Fiches de tâches D2-3 Questionnaire		

4^{ème} PARTIE
LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE

SEQUENCE : LA THEORIE DES MANŒUVRES D'AUTO-DEGAGEMENT

DUREE : 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° D3.1.1 :
 A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, de réaliser une analyse prenant en compte tout les facteurs dont dépend la réussite d'une manœuvre d'auto dégagement sécurisée, à l'aide d'un QROC, 3 erreurs tolérées.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
ACTIVITE DE DECOUVERTE : Question à la cantonade portant sur les points clés à prendre en compte lors de l'analyse d'une manœuvre d'auto dégagement.	0h10	Fiche de tache D3.1-1. Tableau blanc Tableau papier	L'analyse post manœuvre est indispensable, elle permet : - de prendre en compte la masse à tracter - d'évaluer le point fixe - d'analyser la zone d'appui et le relief - de s'assurer que le matériel est suffisamment dimensionné	Une reconnaissance adaptée permet une manœuvre sécurisée.
ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Exposé interactif	1h30	Fiche de tache D3.1-2. Tableau blanc Tableau papier		
ACTIVITE D'APPLICATION : QROC de 10 questions	0h20	Fiche de tache D3.1-3.		

4^{ème} PARTIE
LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE

SEQUENCE : LES MANŒUVRES D'AUTO-DEGAGEMENT EN PRATIQUE

DUREE : 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° D3.2.1 :
 A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, de diriger une manœuvre d'auto dégagement, en respectant les critères de la grille d'évaluation formative (note supérieure à 6/10 et pas de case grisée).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Travail en 2 sous groupes afin de préparer le matériel nécessaire à une manœuvre d'auto dégagement.</p>	0h05	<p>Fiche de tache D3.2-1. 4 CCFM équipés de treuils, manilles, élingues, poulie Gants et casques F2.</p>	<p>Une seule personne dirige la manœuvre.</p> <p>Le personnel doit évacuer la zone de travail.</p> <p>Les brins doivent être sécurisés.</p>	<p>Les matériels seront sortis des CCFM ou désignés sur l'engin.</p>
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Démonstration en temps réel par les formateurs, puis décomposée, commentée et justifiée.</p>	0h25	<p>Fiche de tache D3.2-2. Grille d'évaluation formative. Un CCFM équipé de treuil, manilles, élingue, poulie Gants, casques F2.</p>	<p>Les EPI doivent être portés par tous les intervenants.</p>	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation en sous groupe de 3, les stagiaires dirigent, à tour de rôle, une manœuvre d'auto dégagement.</p>	1h30 (0h30 par stagiaire)	<p>Fiche de tache D3.2-3. Grille d'évaluation formative. Un CCFM équipé de treuil, manilles, élingue, poulie Gants, casques F2.</p>		

4^{ème} PARTIE
LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE

SEQUENCE : EVOLUTION EN ZONE INONDEE

DUREE : 4h00

OBJECTIF SPECIFIQUE n° D4.1 :
 A l'issue de la séquence les stagiaires seront capables individuellement, de réaliser une progression en zone inondée lors d'une mise en situation, en respectant les critères de la grille d'évaluation formative (note supérieure à 6/10 et pas de case grisée).

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Questions à la cantonade, les stagiaires décrivent la manière d'évoluer en zone inondée.</p>	0h15	<p>Fiche de tache D4-1</p>	<p>La reconnaissance est préalable à toute évolution, elle reste permanente pendant celle-ci.</p>	<p>Tous les véhicules engagés dans de telles progressions devront l'objet d'un contrôle rigoureux en atelier désigné après formation.</p>
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Démonstration commentée réalisée par les formateurs en temps réel d'abord puis en la décomposant en commenté/justifié.</p>	0h45	<p>Fiche de taches D4-2 4 CCFM équipés de treuils, manilles, élingues et poulie. Zone de travail inondée (50 à 80 cm). Cuissardes</p>	<p>Les hauteurs maximales de gués franchissables sont fournies par les données techniques des véhicules</p>	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation en sous groupes de 3, les stagiaires effectuent une évolution en zone inondée en appliquant les règles de sécurité en respectant la grille d'évaluation formative.</p>	3h00 (1h00 par stagiaire)	<p>Fiche de tache D4-3 Grille d'évolution formative 4 CCFM équipés de treuils, manilles, élingues et poulie. Zone de travail inondée (50 à 80 cm). Cuissardes</p>		

4^{ème} PARTIE**LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES LIEES A LA FONCTION DE FORMATEUR DE CONDUITE****SEQUENCE : LA CONDUITE NOCTURNE****DUREE : 2h00****OBJECTIF SPECIFIQUE n° D5.1 :**

A l'issue de la séquence, les stagiaires seront capables individuellement, d'appréhender les particularités de la conduite de nuit lors d'une mise en situation, en respectant les critères de la grille d'évaluation formative (note supérieure à 6/10 et pas de case grisée).

JOUR :**HORAIRES :**

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATÉRIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE : Questions à la cantonade sur les particularités de la conduite de nuit.</p>	0h15	Fiche de tache D5-1	<p>La conduite nocturne procure une visibilité différente qui modifie les prises de décisions et la sécurité.</p>	La zone d'évolution ne présentera pas de difficultés majeures.
<p>ACTIVITE DE DEMONSTRATION : Exposé interactif sur les contraintes de la conduite de nuit.</p>	0h15	Fiche de tache D5-2	<p>La conduite nocturne impose de baliser les cheminements.</p>	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Mise en situation en sous groupes de 3</p>	1h30 (0h30 par stagiaire)	<p>Fiche de tache D5-3</p> <p>4 CCFM</p>		

FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE CONNAISSANCES TECHNIQUES COD 3 PL PEDAGOGIE EN SALLE

Séquence

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
A. Lancement de la séquence				
1. Présentation de l'objectif				1 = 1
2. Présentation des activités				2 à 3 = 2 4 à 5 = 3
3. Réactivation de la mémoire				6 à 8 = 4
B. Exposé démonstration / Connaissances techniques				
1. Réalisation et présentation d'un plan				1 = 1
2. Connaissances techniques				2 à 3 = 2 4 à 5 = 3
3. Réactions aux questions posées				6 à 7 = 4
C. Techniques d'animation				
1. Gestes, voix, regard (comportement).				1 à 3 = 1 4 à 6 = 2 7 à 9 = 3 10 à 11 = 4
2. Gestion de l'auditoire				
3. Expression simple et correcte				
4. Création d'un climat de confiance et de participation.				
5. Synthèse, conclusion.				
6. Utilisation des aides pédagogiques.				
D. Evaluation				
1. Vérification de la compréhension des points abordés.				1 à 3 = 1 4 à 6 = 2 7 à 8 = 3 9 = 4
2. Correction des erreurs.				
3. Vérification de l'atteinte de l'objectif.				
4. Utilisation d'un moyen d'évaluation adapté à l'objectif.				

Total
Evaluation

FICHE D’EVALUATION FORMATIVE CONNAISSANCES TECHNIQUES COD 3 PL

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....

.....

.....

.....

.....

BAREME

16 à 15	4	Apte
14 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l’évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Mettre une croix dans les colonnes quand les critères sont réalisés

Entourer l’appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne “Apprécié”.

Le critère éliminatoire ne sera lié qu’aux connaissances techniques. B2 : absence de croix dans l’une des cases grisées = INAPTE.

FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE CONDUITE COMMENTÉE COD 3 PL

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
1. Vérification du véhicule avant le départ				1 à 4 = 1 5 à 8 = 2 9 à 10 = 3 11 à 12 = 4
2. Installation au poste de conduite				
3. Sécurité : immobilisation du véhicule, arrimage mat. Cabine, rétro, vitesses, mains sur le volant, présentation du véhicule, (autres...)				
4. Localisation, interprétation, commandes, témoins				
1. Passage vitesse gamme courte				1 à 5 = 1 6 à 8 = 2 9 à 11 = 3 12 = 4
2. Verrouillage différentiel inter ponts Crabotage du pont avant / verrouillage moyeux libres				
3. Point effet et arrêt du véhicule				
4. Verrouillage différentiel inter roues				
1. Reconnaissance, évaluation obstacle				1 à 5 = 1 6 à 9 = 2 10 à 11 = 3 12 = 4
2. Rapport adapté à l'évolution sur piste				
3. Sécurité du personnel				
4. Choix de trajectoire et réalisation des franchissements				
1. Retenue moteur et ralentisseur				1 à 3 = 1 4 à 6 = 2 7 à 8 = 3 9 = 4
2. Utilisation des freins				
3. Maîtrise du véhicule sur l'obstacle				
4. Appréciation du gabarit et anticipation				
1. Connaissances techniques tout-terrain en général				1 = 1 2 à 4 = 2
2. Vérification du véhicule après conduite				5 = 3 6 = 4

Si le stagiaire a effectué une manœuvre dangereuse, cochez cette case

Total :

Niveau

FICHE D’EVALUATION FORMATIVE CONDUITE COMMENTEE COD 3 PL

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....
.....
.....
.....
.....

BAREME

20 à 16	4	Apte
15 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l'évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Cette fiche constitue le support de la séquence D2.1 "Conduite commentée" liée à la "conduite tout-terrain PL".

Mettre une croix dans la case correspondante (il dit, il fait, il explique).

Entourer l'appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne "Apprécié".

Entourer "Oui" ou "Non" selon que le candidat a effectué une manœuvre dangereuse ou non.

Absence de croix dans la partie grisée = INAPTE.

Critère du deuxième paragraphe en fonction du véhicule utilisé.

Critère 4 : si l'état du terrain n'a pas permis de mettre en œuvre ce(s) dispositif(s), mettre oralement en situation.

MANŒUVRE DANGEREUSE

Action qui risque :

- de conduire à un accident,
- de nuire à la sécurité du personnel ou des tiers,
- d'entraîner des dommages lourds en matériel.

FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE PEDAGOGIE CABINE COD 3 PL

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
A. Déroulement de la séquence				
1. Présentation de l'objectif.				1 = 1 2 à 4 = 2 5 à 7 = 3 8 = 4
2. Déroulement de la séquence.				
3. Evaluation de l'objectif.				
B. Conduite commentée				
1.1. Vérification du véhicule avant le départ.				1 à 4 = 1 5 à 8 = 2 9 à 10 = 3 11 à 12 = 4
1.2. Installation au poste de conduite.				
1.3. Sécurité : immobilisation du véhicule, arrimage mat. Cabine, rétroviseurs, vitres, mains sur le volant, présentation du véhicule, autres...				
1.4. Localisation, interprétation commandes, témoins.				
2.1. Passage vitesse gamme courte.				1 à 5 = 1 6 à 8 = 2 9 à 11 = 3 12 = 4
2.2. Verrouillage différentiel inter ponts. Crabotage du pont avant / Verrouillage moyeux libres				
2.3. Point effet et arrêt du véhicule.				
2.4. Verrouillage différentiel inter roues.				
3.1. Reconnaissance évaluation obstacle.				1 à 12 = 1 13 à 19 = 2 20 à 24 = 3 25 à 27 = 4
3.2. Rapport adapté à l'évolution sur piste.				
3.3. Sécurité du personnel.				
3.4. Choix des trajectoires et réalisation des franchissements.				
3.5. Retenue moteur et ralentisseur.				
3.6. Utilisation des freins.				
3.7. Maîtrise du véhicule sur l'obstacle.				
3.8. Appréciation du gabarit et anticipation.				
3.9. Connaissances techniques tout-terrain en général.				
3.10. Vérification du véhicule après conduite tout-terrain.				

Si le stagiaire a effectué une manœuvre dangereuse, cochez cette case

Sous/Total :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
C. Animation / Contrôle en cabine				
1. Anticiper, situation du véhicule.				1 = 1
2. Communiquer avec le stagiaire				2 à 3 = 2
3. Formuler une conclusion.				4 à 5 = 3 6 à 7 = 4

Si le stagiaire a effectué une manœuvre dangereuse, cochez cette case

Total :

Niveau

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....

.....

.....

BAREME

20 à 16	4	Apte
15 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l'évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Cette fiche constitue le support de la séquence D2.1 "Formateur en cabine" de "conduite tout-terrain PL".

Mettre une croix dans la case correspondante (il dit, il fait, il explique). Entourer l'appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne "Apprécié".

Entourer "Oui" ou "Non" selon que le candidat a effectué une manœuvre dangereuse ou non.

B2.1 à B2.4 : Absence de croix dans la partie grisée = INAPTE.

B2.2 en fonction du véhicule utilisé.

B2.4 : si l'état du terrain n'a pas permis de mettre en œuvre ce(s) dispositif(s), mettre oralement en situation.

MANŒUVRE DANGEREUSE

Action qui risque :

- de conduire à un accident,
- de nuire à la sécurité du personnel ou des tiers,
- d'entraîner des dommages lourds en matériel.

FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE CONDUITE PL DE NUIT

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

	Dit	Fait	Exp.
Installation au poste de conduite			
Sécurité cabine : extérieur et intérieur			
Sécurité guidage			
Crabotage du pont avant ou verrouillage différentiel central			
Passage vitesse gamme courte			
Point effet			
Position des mains sur le volant			
Appréciation du gabarit			
Positionnement des roues			
Rapport adapté à l'évolution sur pistes			
Utilisation des freins – Ralentisseur			
Utilisation des rapports de boîte de vitesses			
Maîtrise du véhicule sur l'obstacle			
Reconnaissance de nuit			
Sécurité du personnel			
Maîtrise de la conduite dans l'environnement nocturne			

Manœuvre dangereuse

Oui

Non

Total :

BAREME

45 à 36	4	Apte
35 à 26	3	
25 à 16	2	Inapte
15 et moins	1	

FICHE D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE CONNAISSANCES TECHNIQUES COD 3 PL PÉDAGOGIE EN SALLE

Séquence

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
A. Lancement de la séquence				
1. Présentation de l'objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 = 1 2 à 3 = 2 4 à 5 = 3 6 à 8 = 4
2. Présentation des activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Réactivation de la mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
B. Exposé démonstration / Connaissances techniques				
1. Réalisation et présentation d'un plan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 = 1 2 à 3 = 2 4 à 5 = 3 6 à 7 = 4
2. Connaissances techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Réactions aux questions posées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C. Techniques d'animation				
1. Gestes, voix, regard (comportement).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 à 3 = 1 4 à 6 = 2 7 à 9 = 3 10 à 11 = 4
2. Gestion de l'auditoire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Expression simple et correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Création d'un climat de confiance et de participation.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Synthèse, conclusion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Utilisation des aides pédagogiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D. Evaluation				
1. Vérification de la compréhension des points abordés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 à 3 = 1 4 à 6 = 2 7 à 8 = 3 9 = 4
2. Correction des erreurs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Vérification de l'atteinte de l'objectif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Utilisation d'un moyen d'évaluation adapté à l'objectif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Total

Evaluation

FICHE D'EVALUATION CERTIFICATIVE CONNAISSANCES TECHNIQUES COD 3 PL

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....
.....
.....
.....
.....

BAREME

16 à 15	4	Apte
14 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l'évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Mettre une croix dans les colonnes quand les critères sont réalisés

Entourer l'appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne "Apprécié".

Le critère éliminatoire ne sera lié qu'aux connaissances techniques. B2 : absence de croix dans l'une des cases grisées = INAPTE.

FICHE D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE PEDAGOGIE CABINE COD 3 PL

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

CRITERES	DIT	FAIT	EXP.	APPRECIÉ (1 A 4)
A. Déroulement de la séquence				
1. Présentation de l'objectif.				1 = 1
2. Déroulement de la séquence.				2 à 4 = 2
3. Evaluation de l'objectif.				5 à 7 = 3 8 = 4
B. Conduite commentée				
1.1. Vérification du véhicule avant le départ.				1 à 4 = 1 5 à 8 = 2 9 à 10 = 3 11 à 12 = 4
1.2. Installation au poste de conduite.				
1.3. Sécurité : immobilisation du véhicule, arrimage mat. Cabine, rétroviseurs, vitres, mains sur le volant, présentation du véhicule, autres...				
1.4. Localisation, interprétation commandes, témoins.				
2.1. Passage vitesse gamme courte.				1 à 5 = 1 6 à 8 = 2 9 à 11 = 3 12 = 4
2.2. Verrouillage différentiel inter ponts. Crabotage du pont avant / Verrouillage moyeux libres				
2.3. Point effet et arrêt du véhicule.				
2.4. Verrouillage différentiel inter roues.				
3.1. Reconnaissance évaluation obstacle.				1 à 12 = 1 13 à 19 = 2 20 à 24 = 3 25 à 27 = 4
3.2. Rapport adapté à l'évolution sur piste.				
3.3. Sécurité du personnel.				
3.4. Choix des trajectoires et réalisation des franchissements.				
3.5. Retenue moteur et ralentisseur.				
3.6. Utilisation des freins.				
3.7. Maîtrise du véhicule sur l'obstacle.				
3.8. Appréciation du gabarit et anticipation.				
3.9. Connaissances techniques tout-terrain en général.				
3.10. Vérification du véhicule après conduite tout-terrain.				

Si le stagiaire a effectué une manœuvre dangereuse, cochez cette case

Sous/Total :

CRITERES	Sous/Total :			APPRECIÉ (1 A 4)
	DIT	FAIT	EXP.	
C. Animation / Contrôle en cabine				
1. Anticiper, situation du véhicule.				1 = 1 2 à 3 = 2 4 à 5 = 3 6 à 7 = 4
2. Communiquer avec le stagiaire				
3. Formuler une conclusion.				

Manœuvres dangereuses :

 Oui

 Non

Total :

Niveau

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....

.....

.....

BAREME

20 à 16	4	Apte
15 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l'évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Cette fiche constitue le support de la séquence D2.1 "Formateur en cabine" de "conduite tout-terrain PL".

Mettre une croix dans la case correspondante (il dit, il fait, il explique). Entourer l'appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne "Apprécié".

Entourer "Oui" ou "Non" selon que le candidat a effectué une manœuvre dangereuse ou non.

B2.1 à B2.4 : Absence de croix dans la partie grisée = INAPTE.

B2.2 en fonction du véhicule utilisé.

B2.4 : si l'état du terrain n'a pas permis de mettre en œuvre ce(s) dispositif(s), mettre oralement en situation.

MANŒUVRE DANGEREUSE

Action qui risque :

- de conduire à un accident,
- de nuire à la sécurité du personnel ou des tiers,
- d'entraîner des dommages lourds en matériel.

FICHE D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE PEDAGOGIE CABINE COD 3 PL

Nom : Prénom :

Nom de l'évaluateur :

Date :

Nom du formateur :

Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
A. Déroulement de la séquence				
1. Présentation de l'objectif.				1 = 1
2. Déroulement de la séquence.				2 à 4 = 2
3. Evaluation de l'objectif.				5 à 7 = 3 8 = 4
B. Conduite commentée				
1.1. Vérification du véhicule avant le départ.				1 à 4 = 1 5 à 8 = 2 9 à 10 = 3 11 à 12 = 4
1.2. Installation au poste de conduite.				
1.3. Sécurité : immobilisation du véhicule, arrimage mat. Cabine, rétroviseurs, vitres, mains sur le volant, présentation du véhicule, autres...				
1.4. Localisation, interprétation commandes, témoins.				
2.1. Passage vitesse gamme courte.				1 à 5 = 1 6 à 8 = 2 9 à 11 = 3 12 = 4
2.2. Verrouillage différentiel inter ponts. Crabotage du pont avant / Verrouillage moyeux libres				
2.3. Point effet et arrêt du véhicule.				
2.4. Verrouillage différentiel inter roues.				
3.1. Reconnaissance évaluation obstacle.				1 à 12 = 1 13 à 19 = 2 20 à 24 = 3 25 à 27 = 4
3.2. Rapport adapté à l'évolution sur piste.				
3.3. Sécurité du personnel.				
3.4. Choix des trajectoires et réalisation des franchissements.				
3.5. Retenue moteur et ralentisseur.				
3.6. Utilisation des freins.				
3.7. Maîtrise du véhicule sur l'obstacle.				
3.8. Appréciation du gabarit et anticipation.				
3.9. Connaissances techniques tout-terrain en général.				
3.10. Vérification du véhicule après conduite tout-terrain.				

Si le stagiaire a effectué une manœuvre dangereuse, cochez cette case

				Sous/Total :
Critères	Dit	Fait	Exp.	Apprécié (1 à 4)
C. Animation / Contrôle en cabine				
1. Anticiper, situation du véhicule.				1 = 1
2. Communiquer avec le stagiaire				2 à 3 = 2
3. Formuler une conclusion.				4 à 5 = 3
				6 à 7 = 4

Manœuvres dangereuses :

 Oui

 Non

Total :

Niveau

OBSERVATIONS :

(Si inapte, précisez)

.....

.....

.....

BAREME

20 à 16	4	Apte
15 à 12	3	
11 à 8	2	Inapte
< à 7	1	

Signature de l'évaluateur :

Signature du formateur :

UTILISATION DE LA FICHE

Cette fiche constitue le support de la séquence D2.1 "Formateur en cabine" de "conduite tout-terrain PL".

Mettre une croix dans la case correspondante (il dit, il fait, il explique). Entourer l'appréciation 1 à 4 retenue dans la colonne "Apprécié".

Entourer "Oui" ou "Non" selon que le candidat a effectué une manœuvre dangereuse ou non.

B2.1 à B2.4 : Absence de croix dans la partie grisée = INAPTE.

B2.2 en fonction du véhicule utilisé.

B2.4 : si l'état du terrain n'a pas permis de mettre en œuvre ce(s) dispositif(s), mettre oralement en situation.

MANŒUVRE DANGEREUSE

Action qui risque :

- de conduire à un accident,
- de nuire à la sécurité du personnel ou des tiers,
- d'entraîner des dommages lourds en matériel.